

# Værdiregelsæt og antimobbestrategi for

## Vildbjerg Skole

### Værdiregelsæt

Skolens værdier - Det forstår vi ved værdien, sådan tager vi ansvar, og det skal værdien fremme:

Første værdi  <b>Vi passer på hinanden</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi ser tegnene og handler, når vi oplever, at en elev og en medarbejder mistrives</li><li>• Vi møder hinanden med respekt, så her er rart at være for alle – "nice to be nice"</li><li>• Vi accepterer og tolererer hinandens forskelligheder og vi hjælper hinanden så alle trives</li><li>• Vi har et fælles ansvar for, at alle føler tillid og tryghed i fællesskabet</li><li>• Vi taler med hinanden og ikke om hinanden</li></ul>
Anden værdi  <b>Vi giver muligheder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi giver den enkelte elev og medarbejder mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og kreativt</li><li>• Vi giver mulighed for samarbejde faggrupper imellem, med lokalsamfundet og erhvervslivet, så vi skaber den åbne skole</li><li>• Vi giver mulighed for et motiverende og inspirerende læringsmiljø</li><li>• Vi giver mulighed for at alle kan udtrykke deres mening</li><li>• Vi ser muligheder frem for begrænsninger</li></ul>
Tredje værdi  <b>Vi løfter i flok</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi hjælpes ad – elever, forældre og medarbejdere, så vi holder fokus på elevens udvikling fagligt og socialt</li><li>• Vi arbejder alle – elever, forældre og medarbejdere - sammen om en god skole</li><li>• Vi er loyale overfor fælles beslutninger og bakker op om fælles traditioner og arrangementer</li><li>• Vi gør svage led stærke</li><li>• Vi forældre hjælper ikke kun vores eget barn, men tager også ansvar for gruppen af børn</li></ul>
Fjerde værdi  <b>Vi tør...</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har professionelle drøftelser både fagligt og pædagogisk på alle niveauer</li><li>• Vi sætter grænser og tydelige forventninger til hinanden</li><li>• Vi går i dialog med hinanden og tør tage de vanskelige samtaler</li><li>• Vi tager humoren med i arbejdet</li><li>• Vi tør gøre noget nyt og tage chancer - afprøve nye ideer og læringsformer.</li></ul>

# Antimobbestrategi

## Formål

Formålet med skolens antimobbestrategi er, at alle på Vildbjerg Skole - børn som voksne - har kendskab til, hvad mobning er, og hvordan mobning forebygges.

Vi har alle et fælles ansvar for at forhindre, at nogen føler sig mobbet og alene.

Formålet er også at få viden om, hvad man kan gøre henholdsvis som barn og som voksen, hvis mobning finder sted på skolen/i SFO.

## Begreber

---

### Hvad forstår vi ved?

#### Trivsel

- Alle børn/ elever har det godt og er glade for at komme i skole og i SFO.
- Alle børn/ elever er trygge, har en god omgangstone og viser omsorg for hinanden.
- At vi ser børnene/ eleverne udvikler sig socialt og fagligt.
- Alle børn/ elever er i læring og deltager i fællesskabet.
- Børnene/ eleverne har selvværd og selvtillid.
- Alle børn/ elever bliver set og føler sig vellidt, anerkendt og som en del af fællesskabet.
- Ethvert barn har mindst en ven.
- God forældrekontakt fremmer trivsel.

#### Mobning

Mobning handler om udstødelse – eksklusion – fra et fællesskab. Det kan fx være en vedvarende forfølgelse af et enkelt barn/ enkelte børn eller en bevidst eksklusion fra fællesskabet, hvor barnet føler sig alene og ensom.

Mobning kan være mere eller mindre synlig.

#### Konflikter

Naturligt opstået uoverensstemmelse, som opstår i samspillet mellem børnene forårsaget af fx misforståelser.

## Forebyggelse

---

### Hvad gør vi for at fremme elevernes generelle trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning?

Hvad gør skolens personale? (Fx skoleledelse, lærere, pædagoger, ressourcpersoner, SFO)

- Alle skolens medarbejdere arbejder forebyggende mod mobning.
- Skolens SSP-medarbejder har særligt fokus på at modvirke digital mobning og arbejder tæt sammen med kollegaer, forældre og ledelse med dette indsatsområde.
- Digital mobning, og hvordan man undgår dette, indgår som en del af trivselsarbejdet i klasserne og på skolen generelt.

Hvordan inddrager vi eleverne?

- Eleverne inddrages i klasserne, og klassens trivsel er løbende et tema.
- Begge elevråd arbejder med trivsel generelt.
- På baggrund af den årlige trivselsmåling drøftes klassens trivsel med eleverne, og eleverne inddrages i de fokuspunkter, trivselsmålingen giver anledning til.
- Eleverne inddrages i at udarbejde klassens og klyngens samværsregler.

Hvilken rolle har forældrene?

- Alle klasser har et trivselsråd, der nedsættes ved første forældremøde hvert år.
- Klassens forældre inddrages i trivselsrådets arbejde med trivsel.
- Alle forældre arbejder for hele klassens trivsel, og der arrangeres løbende arrangementer for at fremme trivsel i klassen.

## Indgriben og genoprettelse

### Hvad gør vi helt konkret, hvis vi konstaterer mobning eller digital mobning?

Over for de involverede elever?	Over for resten af klassen/ klassen?	Hvordan inddrager vi forældrene?	I medarbejdergruppen	I skoleledelsen
De primære voksne omkring børnene griber straks ind, hvis mobning finder sted, eller hvis der er mistanke om mobning.	<p>Hvis mobning finder sted i en klasse involveres klassen, og der arbejdes forebyggende mod mobning.</p> <p>Der kan være elever som har været passive medmobbere, og der arbejdes pædagogisk med hele klassen for at undgå at mobningen fortsætter eller sker igen.</p>	<p>Forældrene inddrages altid med det samme.</p> <p>Forældrene inddrages ved løbende dialog og eksempelvis "mæglingsmøder".</p> <p>Trivsel i klassen er et fælles ansvar mellem skole og hjem, og forældrene ses som en resurse i trivselsarbejdet.</p>	<p>Klassens team arbejder sammen om trivselsarbejdet og har et fælles ansvar hvis mobning finder sted.</p> <p>Der lægges en plan for at stoppe mobningen, som alle i teamet er ansvarlige for og arbejder systematisk ud fra.</p> <p>AKT-teamet inddrages i arbejdet.</p>	<p>Skoleledelsen arbejder tæt sammen med klasseteamet og deltager i forældresamarbejdet.</p> <p>Skoleledelsen tager individuelle samtaler med børn direkte eller indirekte involveret i mobningen, og følger op med kontakt til forældrene, hvis dette er en del af den plan der er aftalt med klassens team.</p>

## Ledelsens rolle

---

### Hvordan sikrer ledelsen, at medarbejderne har de nødvendige kompetencer til at arbejde med trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning?

Herning Kommunes inklusionsstrategi danner grundlaget for vores arbejde med børn og forældre. Med udgangspunkt i inklusionsstrategiens mindset er man som medarbejder på Vildbjerg Skole forpligtet på aktivt at arbejde med og sikre trivsel hos vores elever og at sikre samarbejdet med forældrene.

Ledelsen prioriterer inklusionsstrategien og mindsettet i forbindelse med den løbende kompetenceudvikling blandt skolens medarbejdere og udmøntningen af skolens værdisæt.

Alle medarbejdere skal arbejde aktivt for, at skolens elever trives.

Ledelsen rammesætter skolens arbejde med trivsel, bl.a. med udgangspunkt i følgende indsatser:

- På baggrund af trivselsundersøgelsen afholdes der samtaler med klasselæreren med udvalgte fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen
- Den nationale trivselsdag markeres på skolen, og der arbejdes med trivsel som tema på dagen.
- Klyngeuger – to uger hvert skoleår er der klyngeuge, hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgange. Dette betyder, at eleverne lærer hinanden at kende på tværs af klyngen, og at fællesskabet i klyngen og på skolen styrkes.
- Trivselsråd i klasserne – medarbejderne samarbejder med forældrene omkring klassens trivsel
- Fællessamlinger i klyngen – fællesskab prioriteres med udgangspunkt i det sociale og det faglige
- Idrætsdage for hele skolen og i klyngerne
- Begge elevråd har fokus på trivsel og arbejder med trivsel som tema
- Skolefester og sociale arrangementer på skolen generelt
- Fællessamlinger på skoletorvet, hvor alle voksne og børn deltager
- Tilsyn i pauserne
- Tydelig klasseledelse, hvor den voksne sætter gode trykke rammer og møder i klasserne i god tid forud for undervisningens start
- AKT-team, inklusionspædagoger og resurseteamet understøtter børn/ elever samt alle medarbejdere
- Tæt samarbejde mellem skolens og SFO's medarbejdere med udgangspunkt i det fælles værdigrundlag.
- Legepatrolje, hvor 6. årgang planlægger og står for lege for indskolingens elever
- Skolepatrolje, hvor primært 8. klasse hjælper skolens elever over vejen
- Venskabsklasser - både internt i klyngen og på tværs af klynger

---

Gældende fra: 1. marts 2017

Revideres d.: 1. marts 2018