



2014-2015

# Udviklingsplan

Skolens navn: Vildbjerg Skole



Center for Børn og Læring  
Herning Kommune

## Indhold

Baggrund .....	2
Udviklingsplanen.....	2
Udarbejdelse af udviklingsplanen for 2014-2015.....	2
Årsmål 2014-2017.....	4
1. Sådan arbejder vi med de politiske årsmål i herning kommune .....	4
2. den strategiske pædagogiske ledelse af årsmålene på institutioner og skoler .....	5
3 Målene for 2014 .....	6
Skabelon til udviklingsplanen 2014-2015 .....	9
Oversigt over målsætninger.....	9
Oversigt over tiltag .....	18

# Vejledning til udviklingsplan for 2014- 2015

## Baggrund

Herning Kommune fik i 2009 lov til at dispensere fra folkeskolelovens § 40 a, stk. 1 og kvalitetsrapportbekendtgørelsens § 1, stk. 1 og § 3, stk. 1, hvorfor der som forsøg udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år, og en udviklingsplan hvert år.

Baggrunden for at søge dispensationen er ønsket om at fokusere mere på udviklingen af kerneopgaven og bruge mindre tid på kontrol i forhold til de parametre, der indgår i kvalitetsrapporten.

## Udviklingsplanen

Den enkelte skoles udviklingsplan skal tage udgangspunkt i skolens egne udviklingstemaer, som opfølgning på kvalitetsrapporten, samt i de af byrådet vedtagne politiske målsætninger og årsmål for perioden 2014 - 2017. Den enkelte skole får således et fireårigt perspektiv på initiativer inden for de politiske målsætninger og årsmål.

Dog skal der stadig ske en opfølgning hvert år i form af udviklingsplanen og hvert andet år i form af kvalitetsrapporten.

## Udarbejdelse af udviklingsplanen for 2014-2015

Den enkelte skole og Ungherning udarbejder udviklingsplaner for de vedtagne politiske målsætninger med afsæt i skolens egne udviklingsbehov.

Disse udarbejdes i skabelonen for: **Oversigt over målsætninger**, som findes sidst i dette dokument.

Dette er skolens udviklingsplan, som skal indsendes til [cblltb@herning.dk](mailto:cblltb@herning.dk) senest 28.02.2014. Efter godkendelse skal denne placeres på skolens hjemmeside. Det er muligt for skolen at udarbejde sin egen forside. Eventuelt kan forsiden på dette dokument anvendes.

Desuden udfyldes skabelonen: **Oversigt over tiltag**, ved at sætte et kryds ud for de tiltag eller indsatser, som skolen deltager i. Denne skabelon findes ligeledes sidst i dette dokument. Denne sendes sammen med oversigt over målsætninger senest 28.02.2014. Dette er ikke en del af den officielle udviklingsplan, men et styreredskab som CBL laver for at få overblik over indsatserne rundt om på skolerne.

Oversigten over målsætninger laves med udgangspunkt i årsmålene 2014-2017, der blev udleveret på ledermøde den 28.11.13 (findes herunder).

## Årsmål 2014-2017

### 1. Sådan arbejder vi med de politiske årsmål i herning kommune

Årsmålene for 2014 er begyndelsen på en ny 4 årig periode.

Denne nye periode betyder også ændringer i arbejdet med årsmålene.

Målbeskrivelsen er bygget op på følgende måde:

Fokusområde/målspor	I Børn og Unge arbejder vi med to målspor. <b>1. Flere inkluderes i almenområdet</b> <b>2. Flere gennemfører en ungdomsuddannelse – alle børn skal blive så dygtige de kan</b> Disse målspor vil være de samme alle 4 år.
Udfordring	Begge målsportene er begrundet i ministerielle målsætninger
Mål	Til hvert målspor er der 2 mål, der kan arbejdes med. Kun ét skal vælges pr. år, og institutionen/skolen fastlægger selv hvilket. Der kan arbejdes med samme mål over flere år.
Veje til målet	Til hvert delmål er der foreslået flere indsatser, som baserer sig på viden fra nyeste forskning. Det forventes, at institutionen/skolen arbejder med én eller flere af de foreslåede indsatser  De indsatser, der er markeret med kursiv understøttes pædagogisk fra det pædagogiske udviklingsteam.

## *2. den strategiske pædagogiske ledelse af årsmålene på institutioner og skoler*

Ledelsen analyserer/ vurderer institutionen/ skolen på baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten og tilsynsrapporten(dagtilbud), samt de fire fælles strategier:

Strategi og handleplan for sprog og læsning	Inklusionsstrategien	It og mediestrategi	Strategi for natur og naturfænomener
---	----------------------	---------------------	--------------------------------------

På baggrund af analysen vælges og planlægges indsatser i samarbejde med bestyrelse og medarbejdere.

Analysen og planlægningen af indsatserne dokumenteres for skolernes vedkommende i udviklingsplanen, der afleveres **28. februar 2014**.

Resultaterne af det pædagogiske arbejde dokumenteres i kvalitetsrapporterne på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet, hvert andet år.

### 3 Målene for 2014

<b>Serviceområde</b>	10 + 12
<b>Fokusområde</b>	<b>Flere inkluderes i almenområdet</b>
<b>Udfordring</b>	I 2012 ekskluderedes 4,8% af folkeskoleleverne til et specialpædagogisk undervisningstilbud. Der er derfor behov for en sammenhængende inklusionsstrategi for hele 0-16 års området
<b>Mål</b>	Andelen af ekskluderede folkeskolelever skal nedbringes til 4% i 2015  Dette mål nås ved at arbejde med følgende delmål: <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældresamarbejde</li><li>• Reflekteret praksis</li></ul>

<p><b>Veje til målet</b></p>	<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse af forældresamarbejdet med fokus på sammenhæng i barnets liv og med tydelige ansvarsafgrænsninger</li> <li>• <i>Dialogbaseret og ligeværdig kommunikation</i></li> <li>• Ressourcetænkning som grundsten for indsatserne</li> <li>• <i>Igangsætning af projekt Bogkuffert til alle to-årige</i></li> </ul> <p>Reflekteret praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dialogisk læsning</i></li> <li>• <i>Implementering af passion for læring</i></li> <li>• <i>Implementering af Strategi- og handleplan for sprog- og læsning</i></li> <li>• <i>I det tværfaglige arbejde med udsatte børn gennem SSD (Skole, Socialforvaltning, Sundhedsplejerske og dagtilbud)</i></li> <li>• <i>I metodeanvendelsen med fokus på forskningsbaseret viden og professionstænkning – herunder Sverigesprojektet for udvalgte skoledistrikter</i></li> <li>• I arbejdet med den personlige kompetence i fællesskabets rammer</li> <li>• I vægtningen af de voksenstyrede og de børne/elevinitierede aktiviteter</li> </ul>
------------------------------	---



<b>Serviceområde</b>	10 + 12
<b>Fokusområde</b>	<b>Flere gennemfører en ungdomsuddannelse – Alle børn skal blive så dygtige, de kan</b>
<b>Udfordring</b>	I 2012 gennemførte 91% en ungdomsuddannelse i Herning Kommune. Dette tal skal øges til 95% i 2015
<b>Mål</b>	Andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse, skal hæves til 95% i 2015.  Dette mål nås ved at arbejde med følgende delmål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lederskab i et børneperspektiv</li> <li>• Kvalitetsudvikling</li> </ul>
<b>Veje til målet</b>	Lederskab i et børneperspektiv: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppe- og klasseledelse</li> <li>• <i>Implementering af DUÅ, PALS, LP og Herning modellen i skoler og dagtilbud</i></li> <li>• Teamsamarbejde</li> <li>• <i>Entrepenørskab i skolen</i></li> </ul> Kvalitetsudvikling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Målrettet anvendelse af Børne- og undervisningsmiljøvurderinger</i></li> <li>• <i>Tilrettelæggelse af differentierede læreprocesser</i></li> <li>• <i>Meningsfuld dokumentation og evaluering</i></li> <li>• <i>Implementering af strategi for natur og naturfænomener</i></li> <li>• <i>Forberedelse og implementering af kvalitetselementerne i skolereformen</i></li> <li>• <i>Implementering af IT- og mediestrategien i dagtilbud og skoler</i></li> <li>• <i>Velfærdsteknologi i dagplejen</i></li> <li>• <i>Indsats mod drop-outs</i></li> </ul>

## Skabelon til udviklingsplanen 2014-2015

### Øversigt over målsætninger

Fokusområde	Flere inkluderes i almenområdet
Status	<p>Uddannelse af AKT-korps, der pt. består af 3 lærere. 1 pæd. undervejs i uddannelsen</p> <p>Ny funktionsbeskrivelse af AKT</p> <p>Pæd. eftermiddage vedr. læringsstile</p> <p>Pæd. eftermiddage vedr. klasserumsledelse</p> <p>Pæd. eftermiddag vedr. systemisk kommunikation</p> <p>Pæd. dage vedr. CL</p> <p>Oldenburgdekalogen anvendes ved MUS-samtaler</p> <p>Vurdering og videreudvikling af teamsamarbejdet iværksat af PFU.</p> <p>Plan A,B,C ( Ross Green) bearbejdet i PFU, pæd. råd og SFO.</p> <p>Inklusionsstrategi for Vildbjerg Skole drøftet i pæd. råd, PFU og SB.</p> <p>Vedtaget og godkendt af Herning Kommune som alternativ til LP/PALS maj 13.</p> <p>Beskrivelse af medarbejderrolle / forælderrolle / elevrolle / lederrolle i samarbejdet omkring barnets trivsel: Trivselsstrategien</p> <p>Årlige arrangementer for alle forældre / trivselsråd + SB om kommunikation / rollefordeling</p> <p>Godt samarbejde med fødeskoler og børnehaver – også i SSDsammenhæng</p> <p>Fokus på inklusionsstrategi med teamsamtaler 13/14</p> <p>Faste møder mellem PLC og ledelse</p> <p>Udmelding af elev-kurstilbud på de enkelte klassetrin forud for planlægningsdag i maj.</p> <p>Interne kurser for lærere/ pæd. personale iværksættes af PLC. (Ex: anvendelse af tavlerne, CD-ord)</p>

	<p>Kurser i CD-ord for forældre</p> <p>Etablering af "Mediepatrulje"</p>
<p>Målsætning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementering af inklusionsstrategien med bl.a.</li> </ul> <p>"I alle klasser opleves et rummeligt læringsmiljø, hvor der er plads til alle Der udskilles få elever til specialforanstaltninger Børns forskelligheder ses og udnyttes i læringssammenhænge"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrkede kompetencer hos lærere/ pæd. i f.t. inklusionsarbejdet, herunder vidensdeling fra spec.klasselærere og andre med væsentlig teoretisk og praktisk viden.</li> <li>- Styrkede lærer / pæd. kompetencer vedr. konflikthåndtering</li> <li>- Øget opmærksomhed på kvalitativ udslusning fra specialklasserne</li> <li>- Større bevidsthed i de enkelte lærerteam om, hvad AKT-gruppen kan tilføre.</li> <li>- At skabe en varieret og sammenhængende skoledag for alle elever – ved anvendelse af den understøttende undervisning</li> <li>- Børn i SFO oplever at have væsentlig indflydelse på egen hverdag</li> <li>- Alle lærere kan anvende CD-ord i undervisningen – og understøtter aktivt elevers brug.</li> </ul>
<p>Tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetente medarbejdere giver oplæg for kolleger med henblik på vidensdeling og kompetenceudvikling</li> <li>- Deltagelse i "Inklusions-panelet" under UV-ministeriet: 5. + 7. år-gang.</li> </ul>

	<p>6 klasselærere deltager i undervisningsforløb vedr. ovenstående.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forsøg med udslusning fra specialklassen</li> <li>- Pæd. dag (e) i SFO om systemisk kommunikation</li> <li>- Faste møder mellem ledelse og AKT-gruppe</li> <li>- Øget fokus på opfølgning af UVM-undersøgelse, bl.a. i team/AKT</li> <li>- Elevråd og klyngeråd inddrages i trivselsarbejdet</li> <li>- Styrket teamsamarbejde – også med inddragelse af SFO-medarbejdere – omkring den understøttende undervisning</li> <li>- "Lektiestøtte og faglig fordybelse" omdøbes på Vildbjerg Skole til "studietid"</li> <li>- Skærpe bevidstheden hos børn i SFO om deres egen rolle i aktivitetsmulighederne</li> </ul> <p>IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediepatruljen videreføres og brugen implementeres i klasserne.</li> <li>- Tildeling af it-rygsæk udløser altid kursus for hele lærerteamet – evt. på 4 faste kurser i løbet af året.</li> </ul>
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systemisk kommunikation anvendes bevidst og i øget omfang</li> <li>- Øget brug af AKT-gruppen i de enkelte team</li> <li>- Elever udsluses succesfyldt – helt eller delvist – fra specialklasserne</li> <li>- Den understøttende undervisning styrker alle elever – og opleves som et værdifuldt supplement.</li> <li>- Mange elever deltager i "studietid"</li> <li>- Elever i SFO udtrykker i UVM-undersøgelsen, at de har stor indflydelse</li> </ul>

	- Alle lærere understøtter brug af CD-ord hos elever, der har tildelt IT-rygsæk
Evaluering	Evalueres i årgangsteam, pæd. udvalg, AKT-udvalget, SB, SFO, ledelsesteamet.  Dokumentation via mødereferater, UVM-undersøgelse mv.

Fokusområde	Flere gennemfører en ungdomsuddannelse – alle skal blive så dygtige de kan
Status	<p>Stort forarbejde i SB, refleksionsgruppe, arbejdsgruppe, fagudvalg og overbygningsklynge vedr. fremtidig linjeopdeling i overbygningen.</p> <p>Der er i skoleåret 13/14 gennemført forsøg efter "planB-lignende koncept" omkring elever, der mangler basisdansk, basismat., basisengelsk og basis-selvværd. – i samarbejde med Ungdomsskolen – med støtte fra Herning Kommune.(Base-Camp)</p> <p>Skolen har modtaget entreprenørskabspris fra Undervisningsministeriet.</p> <p>Camps gennemføres i 8. årgang</p> <p>Mange lærere har gennemført kursus i Den Kreative Platform- senest kursus afholdt dec. 13.</p> <p>På skolens hjemmeside ligger en plan over det forpligtende arbejde med entreprenørskab i alle årgange.</p>

	<p>Skolen har modtaget fondsmidler til udvikling af "projekt-fag" 7. årg. (2 timer/uge)</p> <p>5.-6. årg. deltager i fast i Naturfagsmarathon</p> <p>Ældste specialklasse har stærkt og godt samarbejde med UU om udvidet praktik.</p> <p>Pæd. dag vedr. uv.diffentiering</p> <p>Styrket brobygningsarbejde med fødeskolerne. Entreprenørskabsprojektet i 6. årg. er dette år udvidet med 5. årg.</p> <p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2 læsevejledere + en lærer i uddannelse som læsevejleder.</li> <li>- læsebånds-ordning fungerer fra medio okt. til medio feb.</li> <li>- fast samarbejde med børnehaverne –bl.a. mellem læsevejledere og sprogvejledere.</li> <li>- samarbejde mellem PLC og læsevejledere</li> <li>- sprogudviklingsarbejde i SFO</li> <li>- politik /plan for sprog/ læseudvikling vedtaget i SB</li> <li>- Førskolegrupper i SFO arbejder med sprogudvikling</li> </ul>
--	--

	-
Målsætning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivationen hos de ældste elever bevares gennem hele skolegangen</li> <li>- Færre elever har højt fravær / ”dropper ud”</li> <li>- Flere elever har opmærksomhed på uddannelser inden for industrien</li> <li>- Brobygningsarbejde med fødeskoler styrkes fortsat</li> <li>- Læsefærdighederne styrkes fortsat</li> </ul>
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der indføres fra aug.14 linjedelt overbygning</li> <li>- Projekttimer i 7. årg omdefineres til linjetimer. Disse modulopdeles, så flere lærer-kompetencer kan indgå.</li> <li>- Basecamp-projektet fortsætter – evt. i revideret udgave.</li> <li>- Pilotprojekt i samarbejde med EUD-uddannelserne på Herningsholm Erhvervsskole (Herning Kommune-projekt: ”Industrien som karrierevej”)</li> <li>- Ledelsesmæssig opfølgning af arbejdet med entrepenørskab på alle årgange</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementering af skolereformen med fokus på       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Linjeopdelt overbygning</li> <li>2) Sammenhængene og varieret skoledag ved anvendelse af UnU. – herunder bl.a.:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bevægelse</li> <li>b) Studietid</li> <li>c) Lærer/pæd-samarbejdet</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>- Brobygningstiltag med fødeskolerne udvides med 4. årg.</li> <li>- Læsevejlederne giver input til faglige drøftelser på klyngemøder</li> <li>- En 7. kl. deltager i pilotprojekt om mindre fravær i skolen i samarbejde med forebyggelseskonsulenten og Lundgårdskolen.</li> <li>- Styrke drenges motivation for læring i SFO.</li> </ul>
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elever udtrykker tilfredshed over egen linje i 7. årg.</li> <li>- Linjelærerne sammensætter gode, interessante linjemoduler</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle lærere på linjerne lykkes med at "tone" eget fag. Fagudvalgene understøtter arbejdet</li> <li>- Test af basecampelever viser god fremgang for eleverne</li> <li>- Basecampelever udtrykker selv tilfredshed med fremgang</li> <li>- Skolereformen indarbejdes med afsæt i allerede udlagte stier.</li> <li>- Undervisningsdiff. drøftes i fagudvalg – og får afsmittende virkning på undervisningen.</li> <li>- Læsetest viser styrkede færdigheder hos eleverne</li> <li>- Mindre fravær i overbygningen</li> <li>- I SFO: flere drenge deltager i aktiviteterne, bliver længere tid i dem – samt efterspørger aktiviteterne.</li> </ul>
<p>Evaluering</p>	<p>I klasse/årgangsteam, fagteam, SFO, pæd. udvalg, SB, ledelsesteam.</p> <p>Dokumentation via mødereferater, test mv.</p> <p>Basecamp evalueres i samarbejde med Ungdomsskolen. Der afleveres til det politiske udvalg en kort film til beskrivelse.</p>

	Læsevejlederne vurderer test – og drøfter resultater med ledelsen
--	---

## Oversigt over tiltag

Indsats	Ja – sæt kryds
<b>Lederskab i et børneperspektiv</b>	
Klasseledelse	x
Teamsamarbejde	x
Entreprenørskab	x
PALS	
LP	Egen strategi for den inkluderende skole bygger på såvel pals-elementer som LP-elementer og andre forskningsbaserede elementer.
<b>Kvalitetsudvikling</b>	
Målrettet anvendelse af Børne- og undervisningsmiljøvurderinger	x
Tilrettelæggelse af differentierede læreprocesser	x
Meningsfuld dokumentation og evaluering	
Implementering af strategi for natur og naturfænomener	
Implementering af it- og mediestrategi	x
Indsats mod drop-out	x
<b>Forældresamarbejde</b>	
Beskrivelse af forældresamarbejdet med fokus på sammenhæng i barnets liv og med tydelige ansvarsafgrænsninger	x
Dialogbaseret og ligeværdig kommunikation	x
Ressourcetænkning som grundsten for indsatserne	
<b>Reflekteret praksis</b>	
Læsning i alle fag	x
Implementering af passion for læring	
Implementering af sprog- og læsestrategi	x
I det tværfaglige arbejde med udsatte børn gennem SSD	x
I metodeanvendelsen med fokus på forskningsbaseret viden og professionstænkning – herunder Sverigesprojektet	x
I arbejdet med den personlige kompetence i fællesskabets rammer	

I vægtningen af de voksenstyrede og de elevinitierede aktiviteter	x
<b>Diverse</b>	
Ta' Pulsen	Egen model
First Lego League	
CECI	
Linjer i udskolingen	x
Internationalisering	
Holddannelse	x
Undervisningsassistenter	x
Nateku	x
Grønt flag	
Naturfagsmaraton	x
SKILLS	x
LIN	
Den industrifremmende loge	x
Andet (angiv hvilken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bæredygtig skolestart</li> <li>- Polsk forældresamarbejde</li> <li>- Samarbejde med EUD-udd. på Herningsholm Erhvervsskole</li> </ul>