



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Vildbjerg Skole

Herning Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 PRÆSENTATION AF SKOLEN | 3 |
| 2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING | 4 |
| 3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER | 6 |
| 4 RESULTATER | 7 |
| 4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan? | 7 |
| 4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen | 11 |
| 4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen) | 13 |
| 4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen | 14 |
| 4.5 Sprog | 15 |
| 5 KVALITETSOPLYSNINGER | 17 |
| 5.1 Organisatorisk kvalitet | 17 |
| 5.2 Faglig kvalitet | 18 |
| 6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER | 21 |
| 6.1 Flere gennemfører en ungdomsuddannelse - alle børn skal blive så dygtige de kan | 21 |
| 6.2 Flere inkluderes i almenområdet | 23 |
| 7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE | 27 |



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Vildbjerg Skole er en stor og velfungerende skole med 600 elever fordelt på 26 almenklasser og 3 specialklasser. Herudover har vi en velfungerende SFO, der er opdelt i 3 afdelinger. Skolen modtager børn fra et stort opland, bl.a. Vildbjerg, Timring, Skibbild-Nøvling, Sinding og Ørnholm.

Skolen er bygget i 2007 som OPP-skole (Offentligt-Privat-Partnerskab) og fremstår flot og indbydende overalt med fine klasselokaler, store fællesrum, veludstyrede faglokaler og gode udenomsarealer, hvor der er gode betingelser for såvel pauser, aktiv undervisning og udeundervisning.

Vildbjerg Skole er kendt for i en anerkendende tilgang at stille krav til eleverne, såvel fagligt som socialt. Eleverne skal udnytte evner og anlæg fuldt ud.

Forudsætningerne herfor er, at eleven møder engagerede lærere, der tør stille krav og være tydelige over for eleven og forældrene, når de overordnede krav og skolens forventninger skal formidles. Skolen er også kendt for at arbejde målrettet for at give eleverne gode arbejdsvaner.

Det bør nævnes, at skolen i det hele taget vægter elevernes trivsel højt og aktivt modarbejder mobning. Der arbejdes målrettet i alle klasser med konflikthåndtering og social forståelse, ligesom både klyngerådet i mellemtrinnet, elevrådet i overbygningen, klassernes forældrevalgte trivselsråd, skolebestyrelsen samt personalet bidrager positivt til et godt lærings- og frikvartermiljø.

Ligeledes er skolen kendt for sin musiske indsats. Mange elever i 4.-6. årgang har valgt at deltage i den frivillige musikundervisning, lige som skolens "Musikcafe" i foråret har stor opbakning fra skolens familier. Endvidere satser skolen på at få elever og forældre til at være bevidste om betydningen af kost og motion.

Endelig er Vildbjerg Skole kendt for sit gode samarbejde med det lokale erhvervsliv. Der arbejdes med innovation og entreprenørskab på såvel mellemtrin som i overbygning. Derudover er der et godt samarbejde mellem ældstegruppen i specialrækken og mange lokale praktiksteder.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Den sammenfattende helhedsvurdering sker på baggrund af det statistiske materiale vedr. elevernes resultater samt kvalitetsoplysninger vedr. fx kompetencedækning af fagene.

Alt i alt er Vildbjerg Skole godt på vej, og på nogle områder har vi også nået målet. Vi har fokus på de områder, der kræver øget opmærksomhed, hvilket også kan ses ud af vores udviklingsplaner for skoleåret 2015-16. Vedr. de områder, hvor vi næsten er eller er i mål, er der ligeledes planer for fastholdelse.

Nedenfor følger kommentarer til de enkelte nedslagspunkter:

Vedr. nationale tests i dansk og matematik:

Ifølge resultaterne fra de nationale tests er Vildbjerg Skole godt på vej på danskområdet. Her har vi to læsevejledere og en tredje på vej, og der er udarbejdet en læsepolitik.

På matematikområdet er der udviklingspotentiale. Vi har i skoleåret 2014 uddannet en matematikvejleder, og i fællesskab vil vi sætte fokus på, hvordan andelen af dygtige elever i matematik bliver større.

Vedr. prøverne efter 9. klasse:

På Vildbjerg Skole aflægger næsten alle elever prøve i alle fag. Årsagen til, at det ikke er 100 %, kan være, at vi har enkeltinkluderede elever, der aflægger prøve i de fag, de magter. Det i sig selv er en succes.

Mht. karaktergennemsnittet ved FSA ligger Vildbjerg Skole højere end det forventede jf. den socioøkonomiske reference.

Samtidig kan vi også konstatere, at andelen af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik gennemsnitligt er stigende, hvilket vi glæder os over.

I dansk er vi placeret højere end landsgennemsnittet, men ser man skemaet vedr. kønnenes karakterer, halter drengene bagefter.

I forbindelse med UPV (uddannelsesparathedsvurderingerne) i 8. årgang er det præcist omkring drenge og læsning, at vi ser problemerne. Dette område vil fortsat have stor bevågenhed.

I matematik er Vildbjerg Skole ligeledes placeret højere end landsgennemsnittet. Her er det dog drengene, der hæver gennemsnittet.

Vi har i skoleåret 2014-15 fået uddannet en matematikvejleder, og her kunne fokus bl.a. være omkring pigerne og deres læring.

Vedr. overgang til ungdomsuddannelse:

På Vildbjerg Skole er der tradition for, at mange elever tager 10. klasse på en efterskole. Det kan være med til at forklare, hvorfor kun ca. en fjerdedel er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

Ser man på tallene for 2012 kan man se, at vi næsten har opnået den nationale målsætning på 95 %, idet 93% af skolens tidligere elever er i gang med en ungdomsuddannelse. Dette tal har været svagt stigende siden 2011.

Området vil fortsat have skolens bevågenhed. Se udviklingsplanen.

Vedr. tillid til og trivsel i folkeskolen:

Vi følger månedligt op på elevfravær, så vi kan nå at fange tendenser i tide.

Generelt oplever vi en tillid til os fra forældrekrædsen og en elevtrivsel, som vi hele tiden har fokus på.

Vedr. sprogvurdering i 0. klasse:

Der arbejdes i målrettet med kontinuitet og på tværs af børnehave, SFO og skole. Det er positivt, at skolen modtager førskolebørn i april, hvor SFO målrettet kan arbejde med sammenhænge i sprogudviklingen.

Vedr. elevtal:

Vi har i skoleåret 2013-14 haft et mindre fald i elevtallet end forventet. Dette kan bl.a. tilskrives en ekstraordinær tilgang af elever fra Nøvling Skole, der står foran en lukning. Denne tilgang er fortsat i skoleåret 2014-15.

Vedr. kompetencedækning af fagene:

Generelt er vi på Vildbjerg Skole godt dækket ind af linjefagsuddannede lærere.

Dog er vi opmærksomme på, at vi mangler lærere med linjefagskompetence i visse fag. Dette forsøger vi at tage højde for, når vi ansætter nye lærere.

Specielt i overbygningen, hvor klasseteamene er sammensat ud fra en fagfaglig tankegang, er Vildbjerg Skole placeret ganske pænt over gennemsnittet for Herning Kommune.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Skolen er ikke blevet pålagt at lave en handlingsplan. Se i stedet vores udviklingsplaner for 2015-16.



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Vildbjerg Skole

| | Dansk, læsning | | | | Matematik | |
|-------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse | 3. klasse | 6. klasse |
| Skolen, 2013/14 | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Skolen, 2012/13 | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Skolen, 2011/12 | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Kommunen, 2013/14 | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

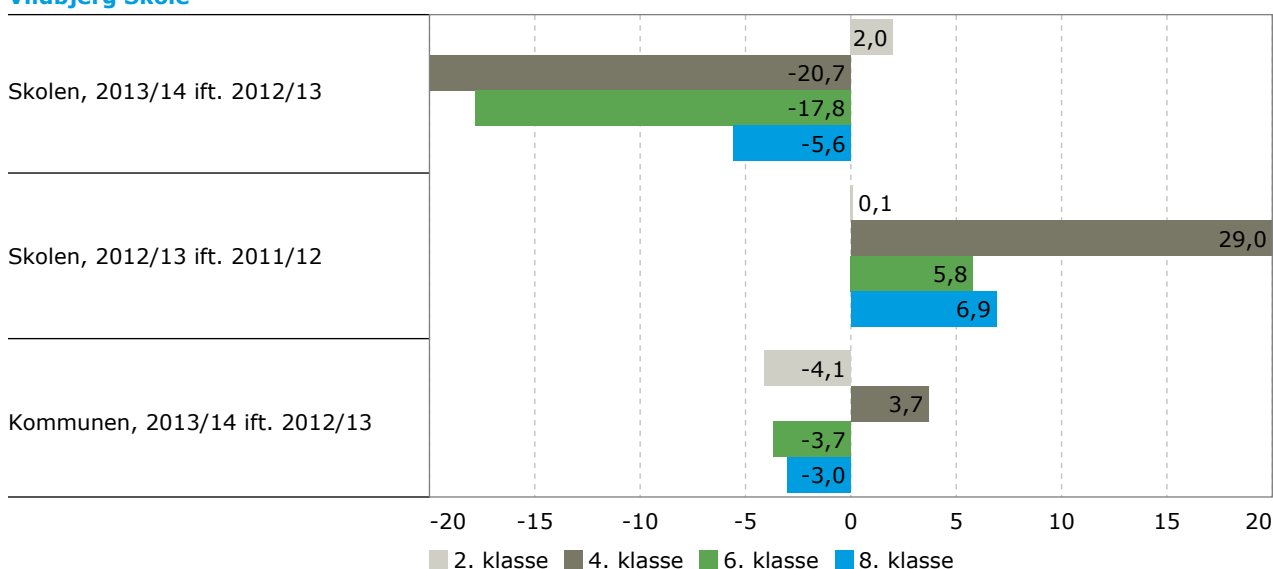
Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Nationale test er en af mange måder at evaluere eleverne på.

Vi er opmærksomme på, at vi skal arbejde hen imod opfyldelsen af kravet om 80 % i dansk og matematik.

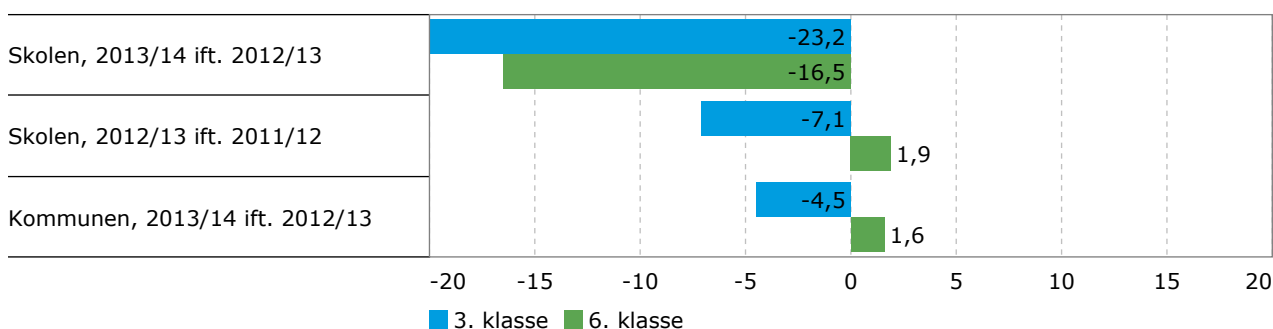
4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Vildbjerg Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Vildbjerg Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

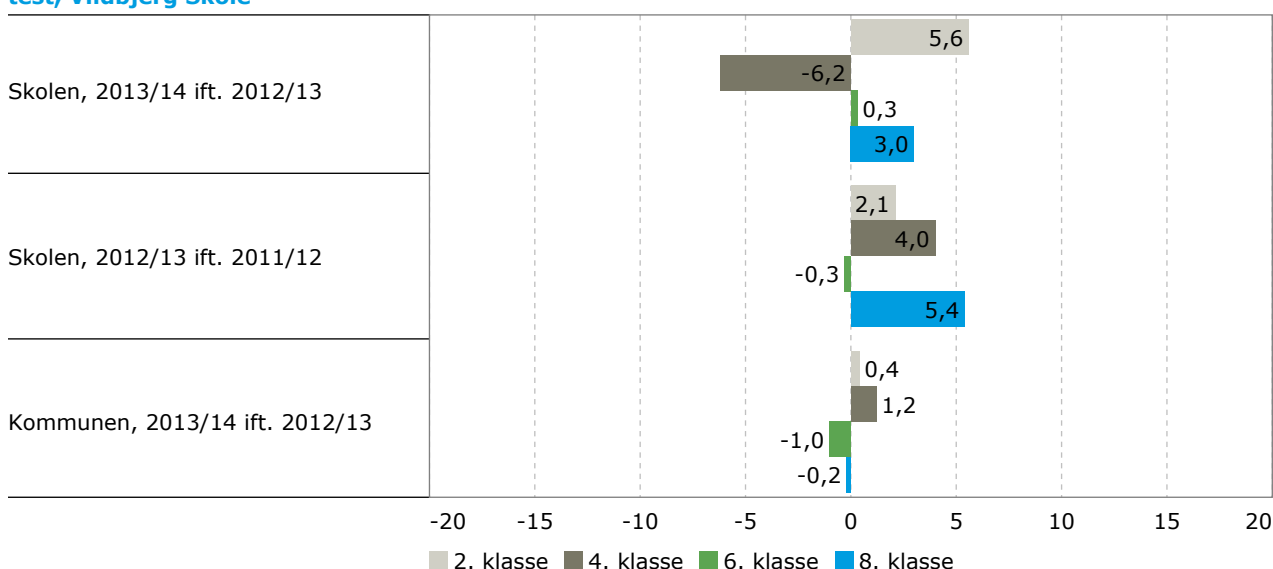
4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Vildbjerg Skole

| | Dansk, læsning | | | | Matematik | |
|--------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse | 3. klasse | 6. klasse |
| Skolen, 2013/14 ift. 2012/13 | Ja | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej |
| Skolen, 2012/13 ift. 2011/12 | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej |
| Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13 | Ja | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja |

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

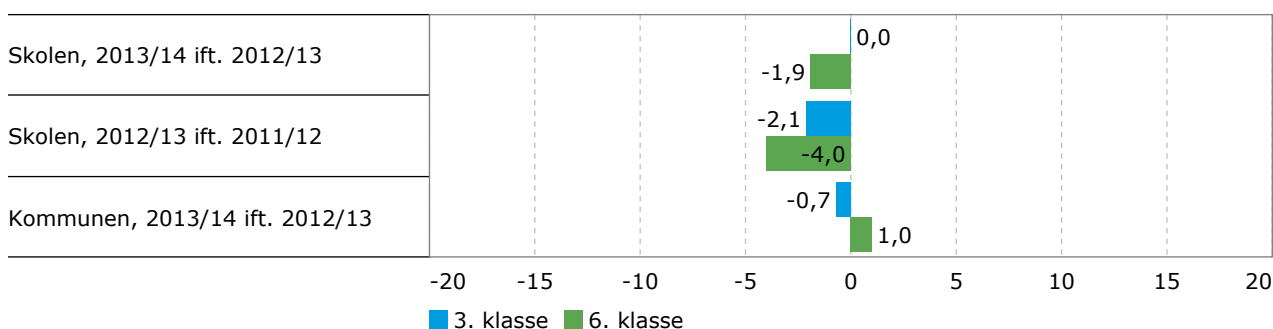
4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Vildbjerg Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Vildbjerg Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

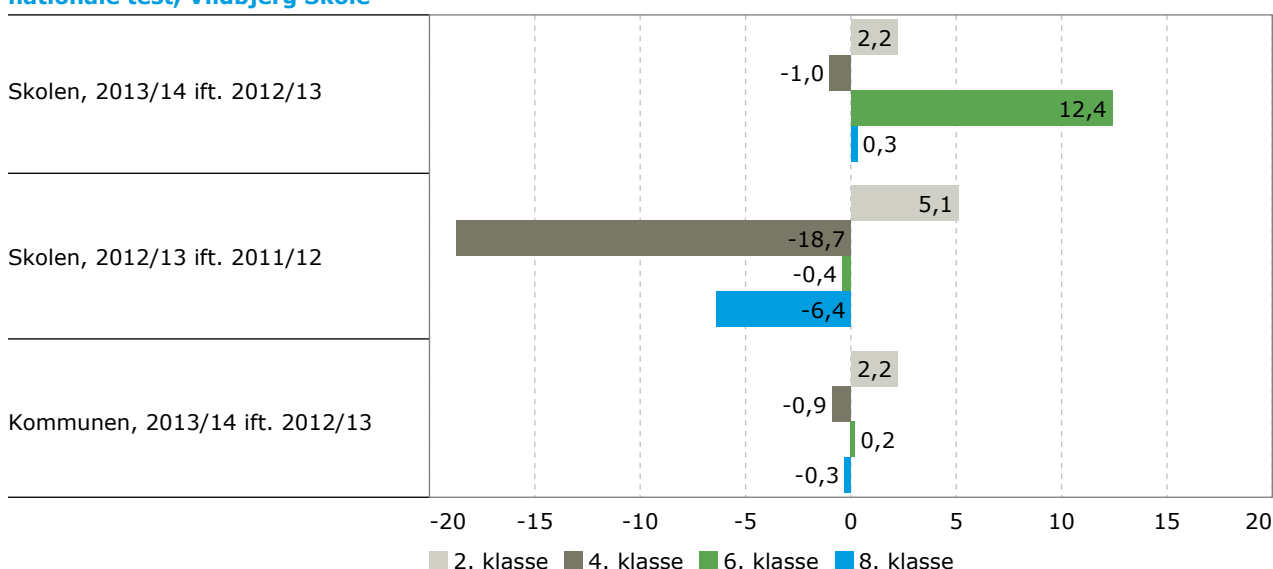
4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Vildbjerg Skole

| | Dansk, læsning | | | | Matematik | |
|--------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse | 3. klasse | 6. klasse |
| Skolen, 2013/14 ift. 2012/13 | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Skolen, 2012/13 ift. 2011/12 | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Nej |
| Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13 | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja |

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Vildbjerg Skole

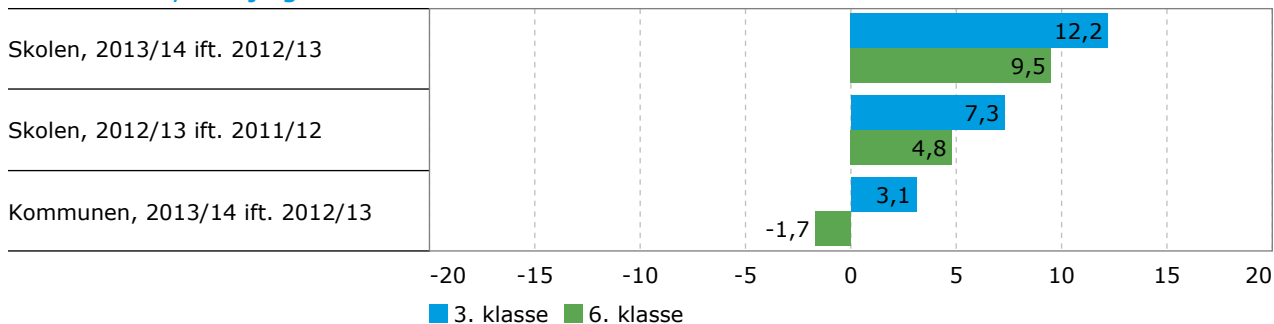


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Vildbjerg Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

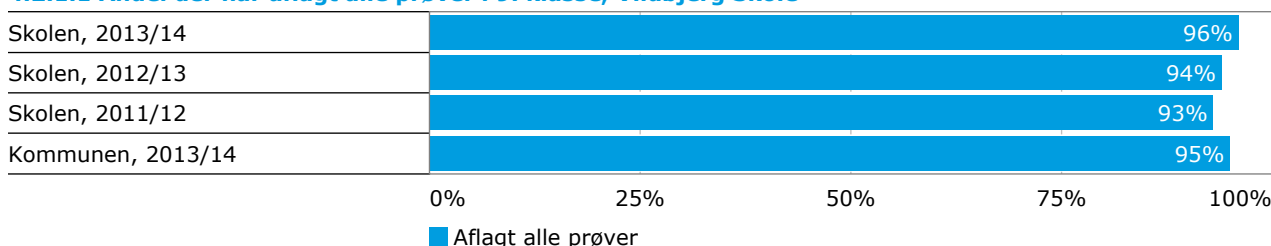
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse, Vildbjerg Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved FSA i dansk, matematik og bundne prøvafag, Vildbjerg Skole

| | Dansk | Matematik | Bundne prøvafag |
|-------------------|-------|-----------|-----------------|
| Skolen, 2013/14 | 6,8 | 6,6 | 6,8 |
| Skolen, 2012/13 | 6,8 | 7,7 | 7,2 |
| Skolen, 2011/12 | 7,3 | 7,6 | 7,3 |
| Kommunen, 2013/14 | 7,1 | 6,8 | 7,1 |

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved FSA fordelt på fag og køn, Vildbjerg Skole

| | Dansk | | Matematik | | Bundne prøvafag | |
|-------------------|-------|-------|-----------|-------|-----------------|-------|
| | Dreng | Piger | Dreng | Piger | Dreng | Piger |
| Skolen, 2013/14 | 5,7 | 7,5 | 7,3 | 6,2 | 6,4 | 7,1 |
| Skolen, 2012/13 | 5,8 | 8,1 | 7,7 | 7,8 | 6,8 | 7,8 |
| Skolen, 2011/12 | 6,6 | 7,9 | 7,4 | 7,8 | 6,6 | 7,9 |
| Kommunen, 2013/14 | 6,3 | 7,8 | 7,1 | 6,6 | 6,6 | 7,5 |

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, Vildbjerg Skole



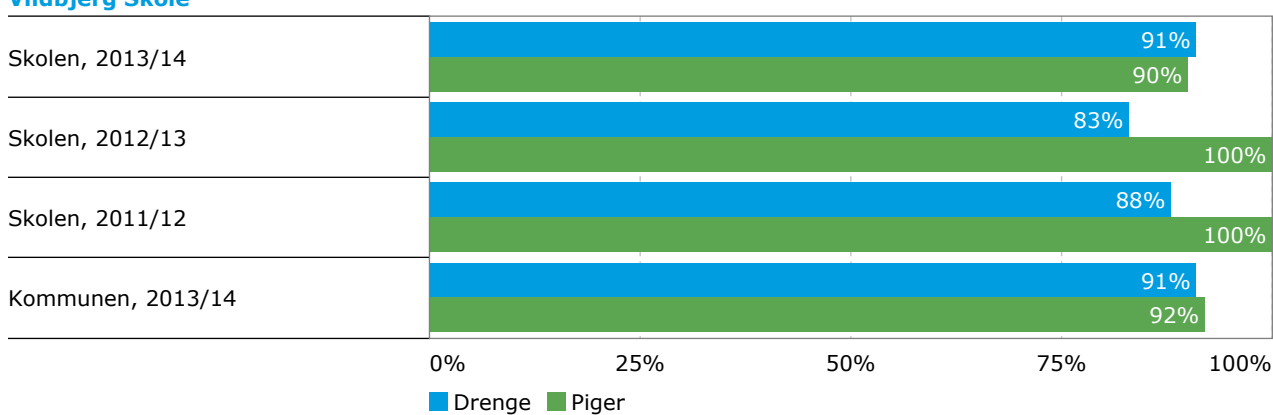
| | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Skolen, 2013/14 | 6,8 | 6,4 |
| Skolen, 2012/13 | 7,2 | 6,7 |
| Skolen, 2011/12 | 7,4 | 6,5* |

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.4 Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Vildbjerg Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

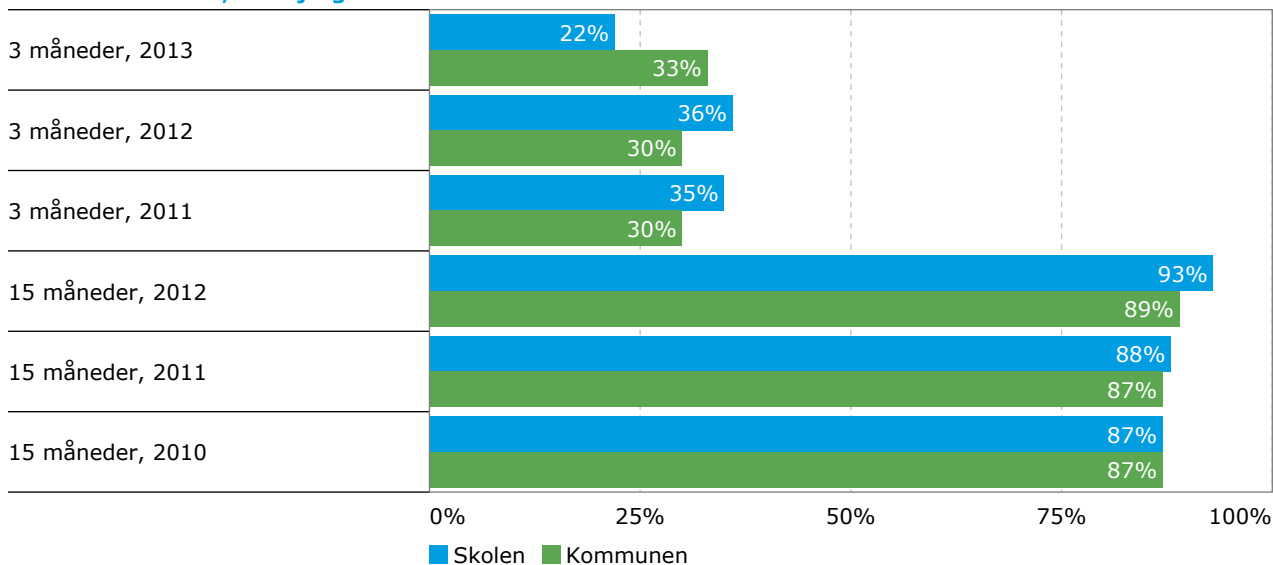
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

4.3.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Vildbjerg Skole



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

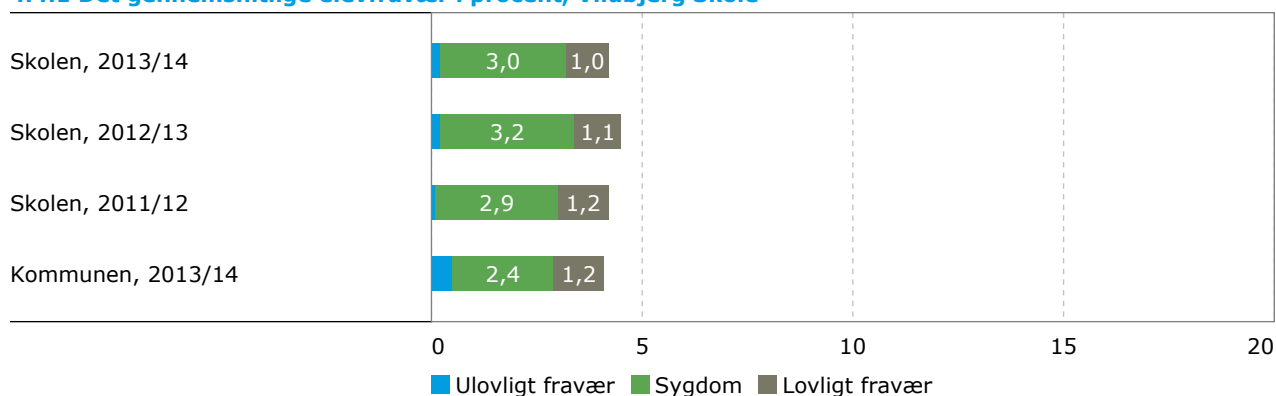
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Mange af eleverne på Vildbjerg Skole tager på efterskole i 10. klasse, hvilket kan være med til at forklare ovennævnte statistik.



4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Vildbjerg Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



4.5 Sprog

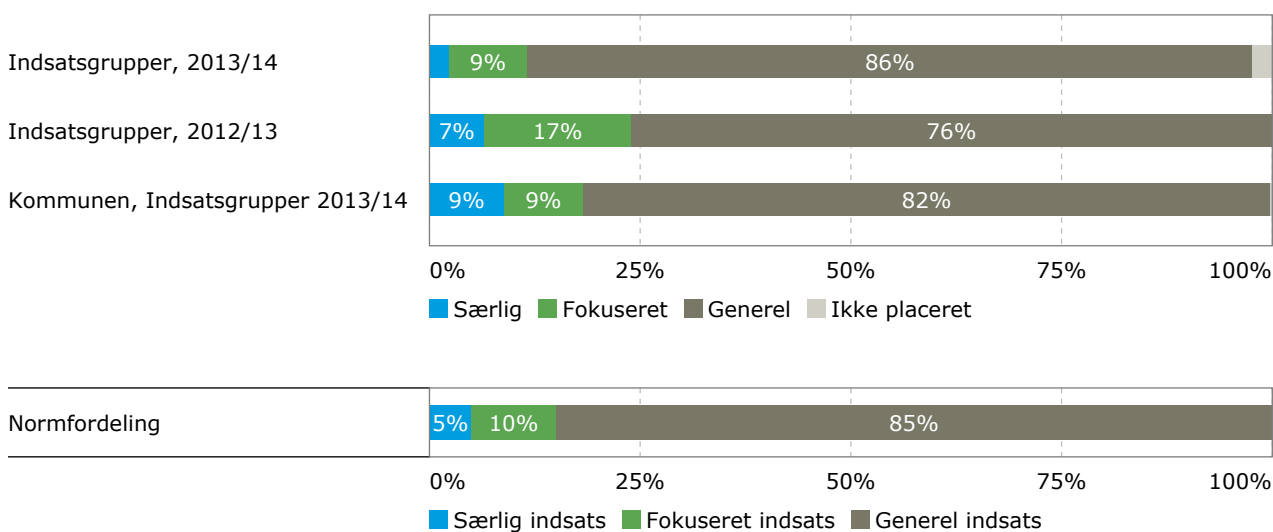
4.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Vildbjerg Skole

| | Antal sprogvurderinger | | |
|--------|------------------------|---------|---------|
| | 2013/14 | 2012/13 | 2011/12 |
| Skolen | 43 | 46 | 0 |

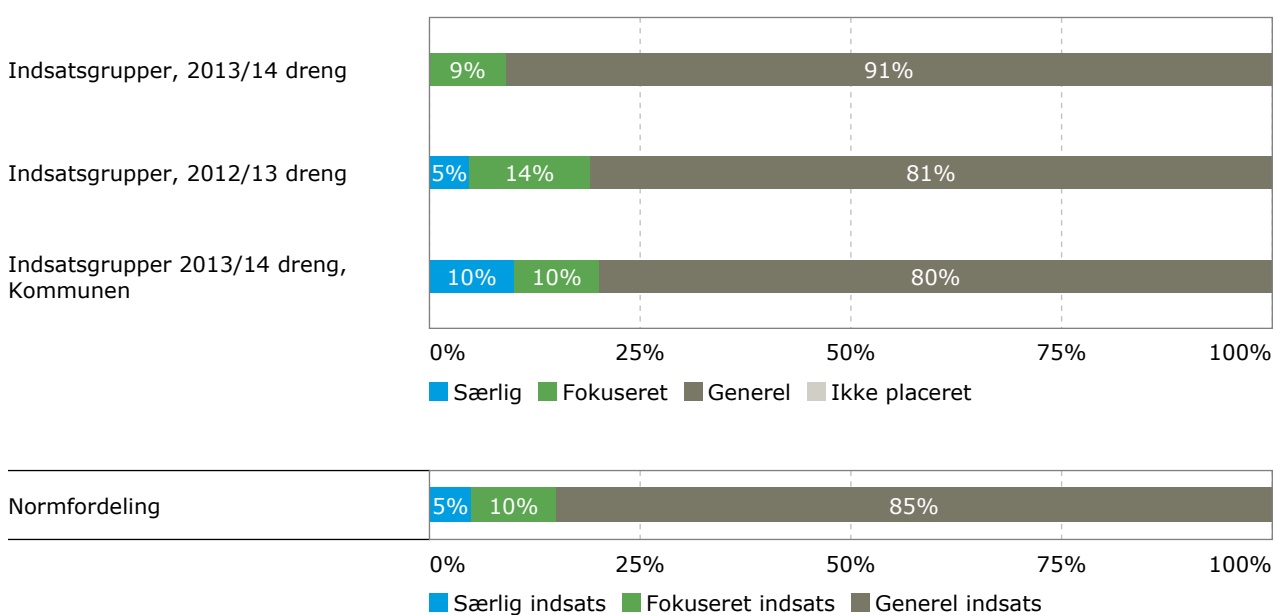
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper, Vildbjerg Skole



Kilde: Rambøll Sprog

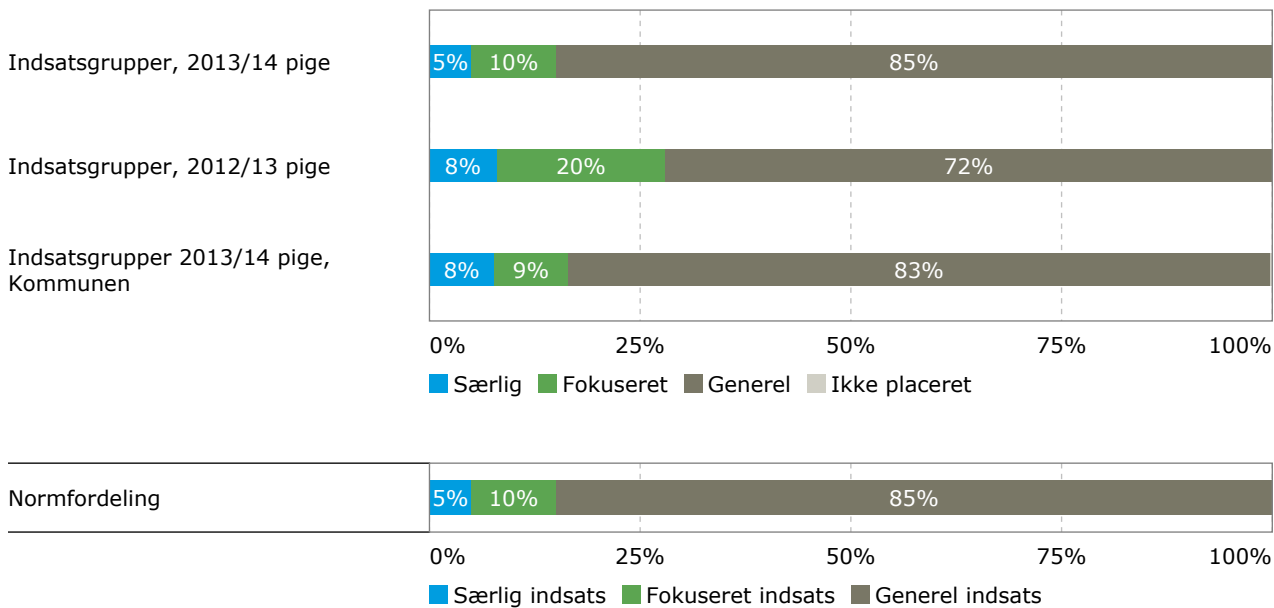
4.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene, Vildbjerg Skole



Kilde: Rambøll Sprog



4.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne, Vildbjerg Skole



Kilde: Rambøll Sprog



5 KVALITETSOPLYSNINGER

5.1 Organisatorisk kvalitet

5.1.1 Elevtal

5.1.1.1 Elevtal, antal lærere og undervisning i dansk som andetsprog, Vildbjerg Skole

| | Elevtal | Antal lærere | Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever | |
|-------------------|---------|--------------|---|-------|
| | | | Drenge | Piger |
| Skolen, 2013/14 | 623 | 43 | | |
| Skolen, 2012/13 | 625 | 42 | | |
| Skolen, 2011/12 | 634 | 46 | | |
| Kommunen, 2013/14 | 10.067 | 898 | 0,9% | |

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september. Data for 'Antal lærere' indeholder både lærere og børnehaveklasseledere.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik. Data for 'Antal lærere' stammer fra kommunens egen indberetning.

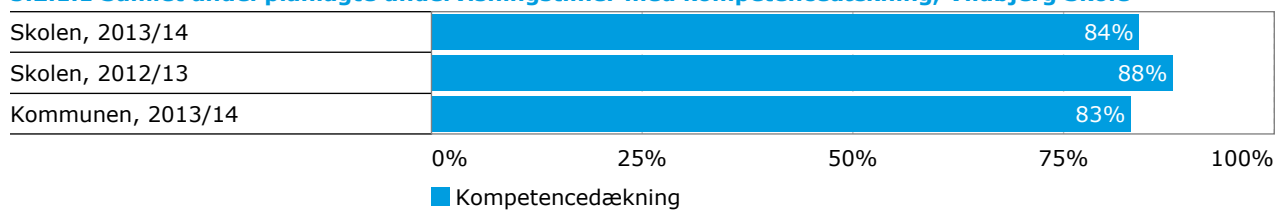
Mindre fald end forventet i elevtal bl.a pga. ekstraordinær tilgang af elever fra Nøvling Skole.



5.2 Faglig kvalitet

5.2.1 Undervisning og kompetencedækning

5.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vildbjerg Skole

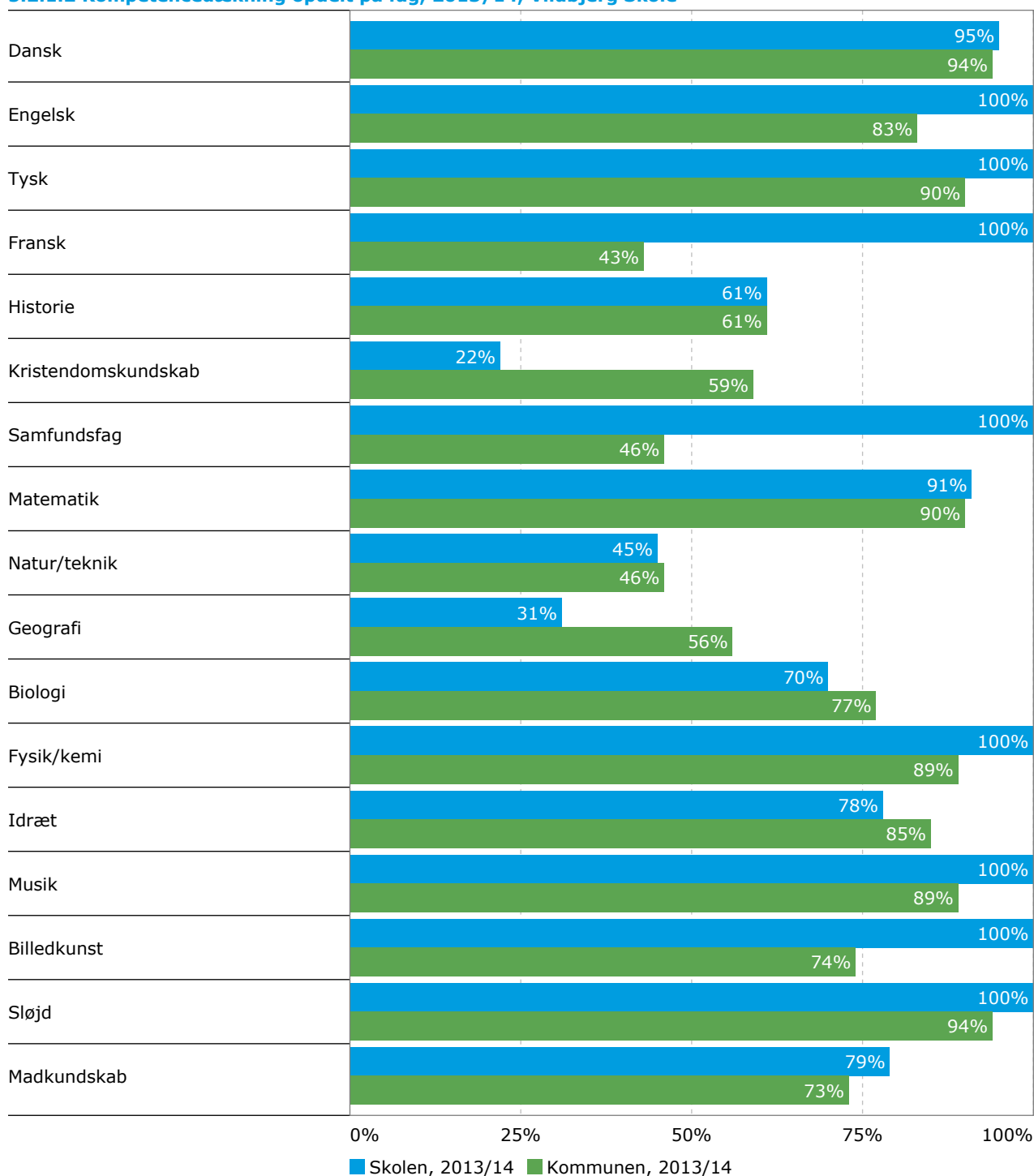


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



5.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Vildbjerg Skole



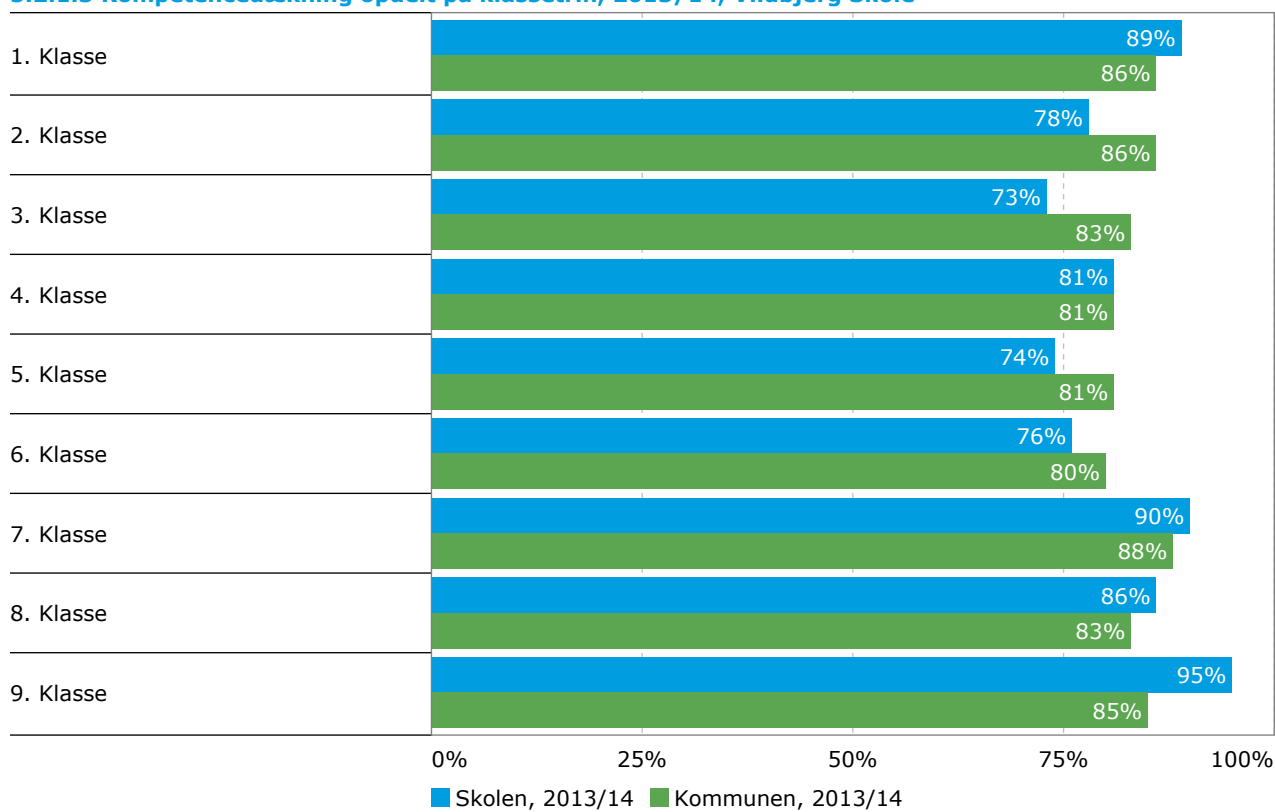
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vedr. kristendom: Mange af lærerne er fra den gamle læreruddannelse, hvor kristendomsfaget var et af grundfagene. Det er tidligere udmeldt fra forvaltningen, at det svarede til linjefag. Dermed er tallet dårligere ovenfor, end i virkeligheden.

Vi er opmærksomme på, at vi mangler lærere med linjefagskompetence i visse fag.



5.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Vildbjerg Skole



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER

6.1 Flere gennemfører en ungdomsuddannelse - alle børn skal blive så dygtige de kan

Sammenhæng/status:

De senere år har Vildbjerg Skole lavet forskellige indsatser for at dygtiggøre og målrette de ældste elever, så de kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

I skoleåret 2013-14 kørte vi forsøg med et "planB-lignende koncept" omkring elever, der manglede basisdansk, basismatematik, basisengelsk og basis-selv værd. Dette er sket i et samarbejde med Herning Ungdomsskole og med støtte fra Herning Kommune. Projektet kaldes Base-Camp. Pga. de positive evalueringer er projektet videreført i skoleåret 2014-15 og forventes at blive et fast koncept.

Efter flere års grundig forarbejde i Skolebestyrelsen, refleksionsgruppe, arbejdsgruppe, fagudvalg og overbygningssklynge startede vi i skoleåret 2014-15 en linjeopdelt overbygning, hvor de nuværende 7. klasser er de første elever i: Aktiv linje, International linje, Medie&Kommunikationslinje og Naturfagslinje med henblik på at fastholde motivation og engagement i overbygningen.

Sammen med UU arbejdes der omkring de elever i 8. årgang, der ikke umiddelbart kan erklæres uddannelsesparate.

I samarbejde med erhvervslivet holder vi fast i undervisningspligten ved at tilbyde elever at opfylde deres undervisningspligt ved delvis erhvervspraktik.

Ældste specialrække har et stærkt og godt samarbejde med det lokale erhvervsliv og UU om udvidet praktik for de ældste elever.

Gennem fraværsregistrering er der fokus på elevfravær, så der kan gribes ind, før fraværet bliver for stort.

I gennem mange år har Vildbjerg Skole været kendt for arbejder med entreprenørskab. På skolens hjemmeside ligger en plan over det forpligtende arbejde med entreprenørskab i alle årgange. Fx deltager 5.-6. årgang hvert år i Naturfagsmarathon.

I skoleåret 2014-15 deltog en af vores 8. klasser i et samarbejde med Herning Kommune og Herningholm Internationale Snedkerlinje i projektet "Industrien som karrierevej". Også dette videreføres til kommende skoleår.

I samarbejde med fødeskolerne har Vildbjerg Skoles 4.-6. årgang et brobygningsforløb (entreprenørskabsprojekt), hvor fødeskolerne på skift er vært. Et af målene er at gøre overgangen til Vildbjerg Skole så let som mulig.

Vedr. læsning:

- To uddannede læsevejledere og en på vej.
- Læsebåndsordning fra efterårsferie til vinterferie.
- Fast samarbejde med børnehaverne – bl.a. mellem læsevejlederne og sprogvejlederne.
- Samarbejde mellem PLC og læsevejlederne.
- Politik for sprog og læseudvikling vedtaget i Skolebestyrelsen
- Sprogudviklingsarbejde i SFO
- Førskolegrupper i SFO, der bl.a. arbejder med sprogudvikling

Vedr. matematik:

- En uddannet matematikvejleder i skoleåret 2014-15

Lærere og pædagoger har bl.a. deltaget i kurser vedr. undervisningsdifferentiering, brug af it i undervisningen, bevægelse i undervisningen og entreprenørskab.

**Mål:**

- Opfyldelse af den nationale målsætning om, at alle børn skal blive dygtigere
- Medvirkende til opfyldelse af den nationale målsætning om, at 95 % skal gennemføre en ungdomsuddannelse
- Opfyldelse af den nationale målsætning om, at flere elever skal trives bedre.
- Læsefærdighederne styrkes fortsat
- Matematikfærdighederne styrkes fortsat
- Motivationen og lysten til at lære bevares hos de ældste elever gennem hele skolegangen
- Færre elever har højt fravær / "dropper ud"
- Flere elever har opmærksomhed på uddannelser inden for industrien
- Brobygningsarbejde med fødeskolerne styrkes fortsat

Tiltag:

- Fortsat fokus på skolereformens elementer
- Basecamp-projektet fortsætter i samarbejde med UngHerning.
- Projektet "Industrien som karrierevej" videreføres
- "Åben Skole"-tanken integreres i linjeklasserne.
- Skolebestyrelsesinternat om "Den åbne skole" og de muligheder, der ligger der.
- Projekter omkring "Den åbne skole" videreudvikles, hvor det giver mening.
- Formaliseret samarbejde med UU omkring uddannelsesparathedsvurderinger (UPV).
- Ledelsesmæssig opfølgning af arbejdet med entreprenørskab på alle årgange
- Videreudvikling af den understøttende undervisning og studietid
- Fokus på målstyret læring
- Fokus på matematikvejlederfunktionen med bl.a. udarbejdelse af funktionsbeskrivelse
- PLC som udfarende kraft i forbindelse med at understøtte lærernes planlægning af undervisningsforløb m.m., jf. bekendtgørelsen for PLC
- Fortsat fokus på elevfravær i overbygningen
- Fortsat fokus på elevtrivsel og inddragelse af AKT-teamet, hvor det giver mening.
- En ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvordan testning og evaluering foregår.
- Fortsat udvikling af den linjedelte overbygning.

Tegn:



- At der sker en fremgang i antallet af dygtige elever i dansk og matematik
- Test af Base-Camp elever viser god fremgang for eleverne
- Base-Camp eleverne udtrykker selv tilfredshed med fremgangen
- Entreprenørskab i overbygningen giver eleverne overblik over uddannelsesmuligheder og egne muligheder.
- Elever, der er ikke erklæret uddannelsesparate, evalueres til at være "godt på vej".
- Mindre fravær i overbygningen
- Den understøttende undervisning og studietid styrker alle elever og opleves som et værdifuldt supplement.
- Elever oplever at lykkes i læringen gennem differentieret undervisning og ved bevidstheden om egne mål og tegn på læring.
- At trivselsundersøgelser påviser, at flere elever trives bedre.

Evaluering:

- Evalueringer i klasse/årgangsteam, fagteam, SFO, pædagogisk udvalg (PFU), Skolebestyrelsen, ledelsesteamet.
- Dokumentation internt via mødereferater
- Dokumentation internt via test, elevevalueringer mv.
- Dokumentation eksternt via Nationale test.
- Dokumentation eksternt via ny national trivselsundersøgelse
- Dokumentation eksternt via UU.

6.2 Flere inkluderes i almenområdet

Sammenhæng/status:



Inklusionsstrategien er et af årsmålene i Herning Kommune. Der er fortløbende fokus på, at 96 % af alle børn skal være inkluderet i almindelen i folkeskolen.

På Vildbjerg Skole arbejder vi dagligt på at fastholde vores elever i almindelen, ligesom vi inkluderer børn fra vores specialrække i almindelen, hvor det giver mening.

Specialklasserækken er fysisk placeret i de enkelte afdelinger i almindelen og deltager i fællesarrangementer, frikvarterer, temaforløb m.m. Ligeledes er special-SFO'en placeret samme sted som almen-SFO'en. Dermed kan børnene fra såvel almindelen som specialklassen spejle sig i hinanden, og den fysiske nærhed gør inklusion lettere.

Inklusionsstrategien for Vildbjerg Skole blev vedtaget og godkendt af Herning Kommunes Skoleforvaltning maj 2013, som et alternativ til LP/PALS.

Strategien er en proaktiv model, der består af en række værktøjer, fx klasseledelse, elementer fra LP og PALS, relationskompetence, CL, bevægelse i undervisningen med meget mere.

På den måde kan den enkelte lærer/pædagog styrke og variere normalundervisningen og anvende de redskaber, der kan hjælpe det enkelte barn i dets udfordringer.

Lærerne og pædagogerne uddannes løbende - både i de kendte redskaber og nye muligheder - både ved interne og eksterne kurser.

Fx har en gruppe lærere deltaget i "Inklusionspanelet" under Undervisningsministeriet, og det pædagogiske personale har deltaget i kurser om konflikthåndtering.

Vi har fokus på at arbejde med en anerkendende, resurseorienteret og systemisk tænkning omkring det enkelte barn og dets muligheder.

På Vildbjerg Skole er alle medarbejdere meget opmærksomme og handler, hvis et barn ikke trives. Så indkaldes der fx til bekymringsmøder, sparringsmøder, arbejds-møder, netværksmøder mv.

Især på de yngste årgange er der særlig fokus på et styrket teamsamarbejde, hvor såvel lærere som SFO-pædagoger deltager og samarbejder omkring klassen og den understøttende undervisning.

Vi har et uddannet AKT-korps bestående af tre lærere og en pædagog, og der foreligger en beskrivelse af AKT-funktionen på Vildbjerg Skole.

Derudover har vi pt. ansat to inklusionspædagoger i hhv. indskoling og mellemtrinnet. De støtter primært vores enkeltinkluderede elever og sekundært hele klasser.

Vi har udarbejdet en trivselsstrategi, og der er årlige arrangementer for forældre / trivselsråd / skolebestyrelse om kommunikation og rollefordeling.

Ligeledes er der fokus på trivslen i såvel SFO som de tre klynger, hvor der afholdes fællesarrangementer i form af morgensamlinger, skolefester, fællesprojekter o. lign.

Vores styrkecenter består af ca. 7 lærere, der laver små kurser i læsning og matematik for de elever, der har behov for et turbo-kursus, ligesom de også indgår i timerne som ekstra støtte ved bl.a. holddeling.

Skolen har 2 uddannede læsevejledere og en undervejs, der ligeledes støtter den enkelte lærer, foretager testning og vejleder læreren i, hvad der kan iværksættes på baggrund af testen.

I skoleåret 2014-15 har alle elever i 5.-9. årgang egen pc, og på 0.-4. årgang deler eleverne indtil videre en pc to og to. Dog er det i 1.-4. klasse også muligt at få en it-rygsæk efter et vurderet behov. Der gives kurser i brugen af CD-ord for it-rygsæk-eleverne.

Der gives ugentligt kurser for elever i CD-ord, hvilket er med til at styrke elevernes mulighed for at læse og skrive i fagene og dermed kunne følge undervisningen.

Der er ligeledes planlagt 4 kurser for lærere og pædagoger i brugen af CD-ord.

Desuden har vi it-abonnementer i mange fag, hvilket også kan støtte inklusionen. Her vejleder vores PLC-medarbejdere deres kolleger i brug og anvendelsesmuligheder.

**Mål:**

- Opfyldelse af den nationale og kommunale målsætning med inklusion af 96 % af alle elever i almenområdet.
- Implementering af inklusionsstrategien: "I alle klasser opleves et rummeligt læringsmiljø, hvor der er plads til alle. Der udskilles få elever til specialforanstaltninger. Børns forskelligheder ses og udnyttes i læringsammenhænge."
- Styrkede kompetencer hos lærere og pædagoger i forhold til inklusionsarbejdet.
- Styrkede lærer- og pædagogkompetencer i forhold til konflikthåndtering.
- Øget opmærksomhed på kvalitativ udslusning fra specialklasserne.
- Øget opmærksomhed på kvalitativ inklusion på almenområdet.
- En naturlig involvering af AKT-teamet, hvor det giver mening og er nødvendigt i forhold til børns trivsel.
- At skabe en varieret og sammenhængende skoledag for alle elever, bl.a. gennem den understøttende undervisning.
- Alle lærere og pædagoger i undervisningsdelen kan anvende CD-ord i undervisningen og understøtter aktivt elevers brug heraf.
- Alle lærere inddrager i deres undervisning bevægelse, CL-strukturer, målstyring m.m., så alle elevers læring tilgodeses.
- Høj grad af trivsel, også i pauserne.
- Børn i SFO oplever at have væsentlig indflydelse på egen hverdag.

Tiltag:



- Elevråd og Klyngeråd inddrages fortsat i trivselsarbejdet.
- Elevrådets igangsættelse af "Gameboosters" i mellemtrinnet - en pendant til "Legepatroljen" i indskolingen.
- Deltagelse i projektet "Nice to be Nice" i mellemtrinnet
- Fokus på trivslen i overbygningens frikvarterer, fx omkring aktivitetsmuligheder.
- Etablering af skilsmissegrupper i AKT-regi
- Videreudvikling af den understøttende undervisning og studietid.
- Elever udsluses succesfuldt fra specialklasserne, hvor det giver mening.
- Opfølgning på forårets store nationale trivselsundersøgelse med udarbejdelse af handleplan.
- Kurser for lærere og pædagoger i såvel nye som kendte værktøjer, bl.a. konflikthåndtering, med både interne og eksterne undervisere.
- Fokus på målstyret undervisning.
- Fokus på matematikvejlederfunktionen.
- PLC som udfarende kraft i forbindelse med at understøtte lærernes planlægning af undervisningsforløb m.m. jf. bekendtgørelsen for PLC
- Ekstra erhvervspraktikforløb for de ældste specialrækkeelever.
- Afprøve forskellige tiltag i SFO, fx afholdelse af børnemøder

Tegn:

- Den understøttende undervisning og studietid styrker alle elever og opleves som et værdifuldt supplement.
- Lærere og pædagoger oplever at lykkes i inklusionsopgaven.
- At elever oplever at lykkes i læringen gennem differentieret undervisning og ved bevidstheden om egne mål og tegn på læring.
- At kommende trivselsundersøgelser påviser, at flere elever trives bedre.
- Alle lærere og pædagoger i undervisningsdelen understøtter brugen af CD-ord hos de elever, der har det behov.
- Større bevidsthed i de enkelte lærerteam om, hvad AKT-gruppen kan tilføre.
- At der sker en fremgang i antallet af dygtige elever i dansk og matematik.

Evaluering:

- Dokumentation i form af en ny national trivselsundersøgelse
- Evalueringer i årgangsteam, pædagogisk udvalg, AKT-udvalget, Skolebestyrelsen, SFO, ledelsesteamet.
- Nationale og interne tests.



7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Vi har fået fremlagt skolens kvalitetsrapport og er godt tilfredse med skolens arbejde.

Årsberetning for skolebestyrelsen på Vildbjerg Skole 2013-2014

Vi har i årets løb haft mange rigtig gode drøftelser i skolebestyrelsen.

De her nævnte emner er kun et udpluk af de mest iøjnefaldende af disse.

- Som på enhver anden skole har skolereformen og ændringerne i lærernes arbejdstid præget hele skolen i årets løb og naturligvis også skolebestyrelsens arbejde. Der er blevet arbejdet hårdt på alle niveauer for at sikre en så god opstart som muligt til skoleåret 2014-2015. Men mange nye tiltag på én gang er sjældent den bedste løsning. Vi har i skolebestyrelsen løbende fulgt planlægningen og præget den retning, som Vildbjerg Skole har taget i forhold til både reform og arbejdstidsændring. Vi ser frem til at følge det videre forløb!
- Den nye linjedelte overbygning har været vendt og drejet – igen både hos lærere, ledelse og naturligvis også i skolebestyrelsen. Vi er alle stolte af de tilbud, vi nu kan give de unge mennesker i overbygningen, og alle interessenter har lagt store kræfter i udviklingen af linjerne. Også her bliver det meget spændende at følge og udvikle konceptet over de kommende år.
- Elevrådet har været drivkraften bag en realisering af en rigtig god madordning på Vildbjerg Skole. Det lokale "Madhuset" er leverandør af både maden og bestillingsløsningen, som fungerer rigtig godt og dagligt benyttes af mange elever. Vi har fulgt arbejdet og vendt skolens kostpolitik i samme ombæring.
- Igennem de sidste mange år har vi arbejdet intenst på at få en bedre og mere sikker skolevej til Vildbjerg Skole. Det er nu lykkedes, og Herning kommune har planlagt forbedringer i form af både et fodgængerfelt med lyssignal og en kommende cykelsti. Dejligt, at arbejdet nu endelig bærer frugt!
- Igennem året har der i naturligt niveau været nyansættelser: Der er kommet mange gode lærerkræfter til skolen, og vi har ansat Inger Østlund som ny pædagogisk leder. Inger er allerede godt på plads på skolen og udfylder sin vigtige rolle rigtig godt.
- Lisbeth Donnerborg – vores kære skoleleder har valgt at opsige sin stilling af personlige årsager. Det er lige så forståeligt, som det er ærgerligt for skolen. Hun vil blive savnet af alle, men ikke glemt. Lisbeth har igangsat rigtig mange positive ting på Vildbjerg Skole, som fortsat vil præge vores dagligdag på skolen. Vi ønsker Lisbeth alt mulig held og lykke i fremtiden.
- Slutteligt afgår også vores skolebestyrelsesformand, da han efter sommerferien ikke længere har børn på skolen. Vi siger også en stor tak til Ole Kragh for den meget flotte indsats, han har lagt i skolebestyrelsen gennem mange år.

Heldigvis er arbejdet i skolebestyrelsen på Vildbjerg Skole præget af videreudvikling af en god skole og ikke brandslukning og trælse situationer, som skal løses. Skolebestyrelsen og hele forældregruppen er klar til at hjælpe hinanden med også i fremtiden at fastholde Vildbjerg Skole som en fantastisk skole!

Jens Christian Nørtoft Bækgaard
Skolebestyrelsesformand, Vildbjerg Skole



Vildbjerg Skole
Herning Kommune