

Vildbjerg Skole

Udviklingsplan 13/14

feb. 13

<p>Årsmål 1. Knæk Kurven – Inklusion</p> <p>Udfordring: Udgiften til det specialpædagogiske område har frem til 2010 været stigende. Det samme har antallet af børn, der modtog undervisning i et specialiseret tilbud.</p> <p>Målet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at udgiften til de specialpædagogiske tilbud falder • at antallet af børn i specialpædagogiske tilbud falder i forhold til niveauet i 2010 	
<p>Status:</p>	<p><u>Hvilke tiltag har været sat i værk omkring Knæk Kurven?</u> <u>Hvad er udgangspunktet nu for at arbejde med inklusion?</u></p> <p>Uddannelse af AKT-korps, der pt. består af 3 lærere. Ny funktionsbeskrivelse af AKT Pæd. eftermiddage vedr. læringsstile Pæd. eftermiddage vedr. klasserumsledelse Pæd. eftermiddag vedr. systemisk kommunikation Pæd. dage vedr. CL Forarbejde i refleksionsgruppe, arbejdsgruppe, fagudvalg og overbygningsklynge vedr. fremtidig linjeopdeling i overbygningen. Afholdt fælles SB-møde med tilknyttede grundskoler om fremtidig linjeopdeling i overbygningen Fokus på "den gode lærer", der magter: klasseledelse, relationsdannelse og god fagdidaktik. Oldenburgdekalogen anvendes ved MUS-samtaler Vurdering og videreudvikling af teamsamarbejdet iværksat af PFU. Stor fokus på inklusionsopgaven på hele skolen Plan A,B,C (Ross Green) bearbejdet i PFU, pæd. råd og SFO. Særlig inklusionsfunktion i SFO</p> <p>NB: se også næste årsmål, hvor pkt. 2-4 anses for at være en del af skolens aktive "knæk-kurven-indsats"</p>
<p>Kvalitetsmål / mål:</p>	<p><u>Hvilke mål ønsker skolen at arbejde med i skoleåret 2013-2014?</u></p> <p>I alle klasser opleves et rummeligt læringsmiljø, hvor der er plads til alle Der udskilles få elever til specialforanstaltninger Børns forskelligheder ses og udnyttes i læringssammenhænge Alle lærere/ pæd. personale oplever at have kompetencer til at inddrage og undervise de forskellige elevtyper AKT-korps indgår i større grad som vejledere for lærere / pædagoger</p>

<p>Handleplan / tiltag:</p>	<p><u>Hvilke tiltag sætter skolen i værk for at arbejde hen imod de valgte mål?</u></p> <p>SFO-pædagog uddannes til AKT-pædagog Faste møder mellem ledelse og AKT-korps Fortsat stærkt samarbejde mellem skole/SFO og børnehaver – også i SSD-regi – med henblik på tidlig indsats. Klub-projekt (5. årg.) med midler fra 10%-puljen.</p> <p>Stort forarbejde i forhold til linjedelt overbygning fra aug. 14. - i arbejdsgrupper / overbygningsklynge /SB / ledelse.</p> <p>Pæd. arrangement med fokus på uv-differentiering afholdes</p> <p>Plan A-B-C (Ross Green) drøftes i alle team.</p> <p>Knæk-kurven-kompetencer prioriteres højt i forhold til efteruddannelse- herunder: klasseledelse, relationsdannelse, uv.differentiering og spec.pæd. viden.</p> <p>Arbejde i arbejdsgruppe, fagudvalg, overbygningsklynge samt ledelse vedr. fremtidig linjeopdeling af overbygningen.</p> <p>Fortsat fokus på videreudvikling af teamsamarbejdet. Ledelsen indgår i kommunal ERFA-gruppe.</p>
<p>Succeskriterier / tegn:</p>	<p><u>Hvilken forskel ønsker skolen at se, når målene indfries?</u></p> <p>AKT-vejledere benyttes i de enkelte team.</p> <p>Alle lærere kender til brug af forskellige analysemodeller – og at disse anvendes i teamet, når det udfordres i forhold til inklusion af en elev.</p> <p>Alle lærere kender til brug af plan A-B-C (Ross Green)</p> <p>Der er i alle team fokus på varierede undervisningsforløb – herunder anvendelse af CL, udeundervisning, forskellige læringsstile mv.</p> <p>Uv.differentieringen drøftes i fagudvalg – og får afsmittende virkning på undervisningen</p> <p>Forsøg med linjedelt overbygning starter pr. aug. 14.</p>

<p>Plan for evaluering og dokumentation:</p>	<p><u>Hvordan evalueres og dokumenteres tiltagene?</u></p> <p>Ved teamsamtaler med ledelsen I pæd. råd/ personalemøder og i klyngerne. PFU følger arbejdet med inklusion tæt – Igangsætter og følger op på drøftelser i klynger/ pæd. råd.</p> <p>Tiltag og effekter dokumenteres via tal for eksklusion og via mødereferater.</p> <p><u>Hvordan kommunikeres resultatet af tiltagene til interessenter (eksempelvis elever, forældre, medarbejdere).</u></p> <p>Resultater kommunikeres ud til interessenter via intra og i relevante fora: forældremøder, pæd. råd, klyngemøder, PFU-møder.</p>
---	---

<p>Årsmål 2. 95 % målsætningen</p> <p>Udfordring: I Herning Kommune er ca. 90 % af en ungdomsårgang i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse i 2011.</p> <p>For at understøtte målsætningen er det vigtigt med et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne under partnerskabsaftalen omkring indsatsen for at alle unge når en ungdomsuddannelse (UTA).</p> <p>Én af forudsætningerne for at opnå målsætningen er gode læsekompetencer.</p> <p>Det er ligeledes betydningsfuldt at fokusere på Det gode børneliv, hvor læring og udvikling forudsætter en fortsat pædagogisk kvalitetsudvikling i dagtilbuddene.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at 91 % af en ungdomsårgang er i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse • at 45 % er sikre og hurtige læsere efter 1. klasse • at sprogvurderingerne i børnehaven udpeger både de 5 % af børnene, der har behov for en fokuseret sprogindsats ? ☺ • at der i forbindelse med alle skoleudsættelser udarbejdes en handleplan for den pædagogiske indsats med det enkelte barn, der skoleudsættes

<p>Status:</p>	<p><u>Hvilke tiltag har været sat i værk omkring 95 % målsætningen?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læsning i alle fag 2. Trivselsfremme (anti-mobning) 3. Entreprenørskab 4. Drenges motivation for uddannelse <p>Pkt. 2-4 anses også for at være en del af skolens aktive "knæk-kurven-indsats".</p> <p><u>Hvad er udgangspunktet nu for at arbejde med 95 % målsætningen?</u></p> <p>Ad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2 læsevejledere + en lærer i "praktik" som læsevejleder. - læsebånds-ordning fungerer fra medio okt. til medio feb. - fast samarbejde med børnehaverne –bl.a. mellem læsevejledere og sprogvejledere. - Alle lærere kender til brug af CD-ord (IT-rygsæk) - samarbejde mellem PLC og læsevejledere - sprogudviklingsarbejde i SFO - Ny politik /plan for sprog/ læseudvikling vedtaget i SB <p>Ad 2:</p> <p>Trivselsstrategi vedtaget i SB – herunder trivselsråd i alle klasser</p> <p>Årlig aften til fremme af dialog mellem trivselsråd og SB</p> <p>Legepatruljer fungerer for 6. årg./ indskolingen</p> <p>Elevråd/ klyngeråd velfungerende</p> <p>Projekt" Bæredygtig skolestart" er iværksat med henblik på, at alle elever i indskolingen opnår større selvstændighed og tiltro til egne evner.</p> <p>SSD/SSP-gruppe består af 1 leder + 1 lærer</p> <p>Ad 3:</p> <p>Skolen har modtaget entreprenørskabspris fra Undervisningsministeriet.</p> <p>Camps gennemføres i 8. årgang</p> <p>Mange lærere har gennemført kursus i Den Kreative Platform</p> <p>Skolen har modtaget fondsmidler til udvikling af "projekt-fag" 7. årg. (2 timer/uge)</p> <p>5.-6. årg. deltager i fast i Naturfagsmarathon</p> <p>Ældste specialklasse har stærkt og godt samarbejde med UU om udvidet praktik.</p>
-----------------------	--

	<p>Ad 4: Skolen har gode værkstedsfaciliteter og gode udearealer Lokalrådets natur- og kulturtilbud medtænkes ved lærernes planlægning af undervisningen og i fritidsdelen i SFO Pæd. eftermiddag med tema: Udeundervisning</p>
Kvalitetsmål / mål:	<p><u>Hvilke mål ønsker skolen at arbejde med i skoleåret 2013-2014?</u></p> <p>Ad 1: Fortsat udvikling af elever læsefærdigheder Mere detaljerede mål ses beskrevet i skolens politik/plan for sprog/ læseudvikling. (se skolens hjemmeside under SB)</p> <p>Ad 2: Vi passer på hinanden. Fortsat god udvikling af elev-trivsel Hvis mobning opstår, tages action - straks problemet er erkendt. Den gode dialog mellem skole og hjem vægtes højt Elevråd / klyngeråd føler sig (med-)ansvarlige for skolens trivsel Styrket brobygning med de tilknyttede grundskoler</p> <p>Ad 3: Entreprenørskab og innovativ undervisning indgår naturligt i undervisningen på alle klassetrin</p> <p>Ad 4: Drenge viser tiltagende lyst til at lære Holddannelse anvendes fleksibelt</p>
Handleplan / tiltag:	<p><u>Hvilke tiltag sætter skolen i værk for at arbejde hen imod de valgte mål?</u></p> <p>Ad 1: Læsevejlederordningen udbygges - der uddannes endnu en læsevejleder – primært med fokus på mellemtrinnet. IT-rygsæk-ordningen udvikles, så forældre og lærere stadig mere aktivt støtter elevernes brug. Førskolegrupper i SFO arbejder med sprogudvikling</p>

	<p>Ad 2: Skolens værdier og regelsæt ophænges/ gennemgås årligt i hver klasse – med henblik på en konkretisering. Der etableres uv-forløb på tværs af klasser SFO indgår i relevante teammøder og forældremøder / samtaler SFO indgår i skolens Børne- og Undervisningsmiljøundersøgelse Barn-til-barn-rygmassage i indskolingen AKT-trivselsamtaler i 7. årg. Konflikthåndtering / kommunikation prioriteres i forhold til efteruddannelse for lærere / pædagoger Elevråd/klyngeråd inddrages i alle relevante forhold Brobygningsdag for alle 6. kl. i distriktet Årlige aftenmøder for polsk-talende forældre ”Bæredygtig Skolestart” introduceres for kommende bhv.kl.forældre</p> <p>Ad 3: Ny model for camps afprøves Entreprenørskabs-forløb afvikles i alle klasser 4.-6. årg. Projektfag fastholdes/ udvikles i 7. årg. Innovativ tilgang indgår i SB-internat vedr. Fremtidens Skole Innovativ tilgang indgår i skolens arbejde med linjer fra aug. 14. Drøftelser af innovativt arbejde/ entreprenørskab i indskoling Og SFO</p> <p>Ad 4: Mulighed for holddannelse indenfor klassens rammer - med 1 lærer - drøftes i PFU / klynger. Der afsøges muligheder for holddannelser i overbygning. Muligheder for projekt med Ungdomsskolen undersøges. Mulighed for inddragelse af uv-assistenten undersøges. Alle team inddrager udearealerne i mindst 1 undervisningsforløb Drøftelser i SFO og i klyngerne: Hvordan styrker vi drenges lyst til læring? Den linjerede overbygning skal indeholde overvejelser omkring drenges lyst til læring</p>
<p>Succeskriterier / tegn:</p>	<p><u>Hvilken forskel ønsker skolen at se, når målene indfries?</u></p> <p>Ad 1: Børns sprog/ læsefærdigheder opleves styrket Der arrangeres forældrekurser vedr. CD-ord. Alle lærere understøtter brug af CD-ord, når en elev i klassen</p>

	<p>har IT-rygsæk. SFOs lekitie-café understøtter brug af CD-ord Alle lærere udnytter mulighederne for faglig læsning i læsebånd Læsevejledernes kompetencer benyttes i team og klynger SFO arbejder bevidst med sprogudvikling</p> <p>Ad 2: Skolens værdier og regelsæt er kendt og anvendt af alle parter omkring skolen. Fortsat god udvikling i UVM-undersøgelseresultater Elevråd/ klyngeråd agerer ansvarligt Større tryghed ved skolestart i 7. kl. – vurderet af klasselærere 6. årg. Elev i indskolingen demonstrerer høj grad af selvstændighed</p> <p>Ad 3: Ny model for Camps i 8. årg Øget bevidsthed om anvendelse af innovativ/ entreprenørskabsmæssigt arbejde på alle klassetrin.</p> <p>Ad 4: Mulighed for holddannelser indenfor klassens rammer drøftes i de enkelte team Linjetilbuddene afspejler stor variation SFO har særlig fokus på fritidstilbud efter 4. klasse.</p>
<p>Plan for evaluering og dokumentation:</p>	<p><u>Hvordan evalueres tiltagene?</u></p> <p>Ad 1: Drøftelse mellem ledelse og læsevejledere Sprogudviklingstest i bhv.kl. Gennem de i skolens plan beskrevne læsetest Drøftelser i team/ klynger Drøftelse i ledelsen</p> <p>Ad 2: UVM-undersøgelse hvert andet år. Næste gang forår 13 Drøftelser i elevråd / klyngeråd Drøftelser i team og i klynger Drøftelser i SB / ledelse Evaluering i SSD/SSP-regi</p> <p>Ad 3: Drøftelser i team, klynger og SFO</p>

	<p>Drøftelser i SB/ ledelse</p> <p>Ad 4: Drøftelser i team, klynger og SFO Drøftelse i ledelsen</p> <p><u>Hvordan dokumenteres udbyttet af tiltagene?</u></p> <p>Ad 1: Via test og mødereferater</p> <p>Ad 2: Via UVM-undersøgelse og mødereferater</p> <p>Ad 3: Via årsplaner og mødereferater</p> <p>Ad 4: Via beskrevne linjetilbud og mødereferater</p> <p><u>Hvordan kommunikeres resultatet af tiltagene til interessenter (eksempelvis elever, forældre, medarbejdere).</u></p> <p>Resultater kommunikeres ud til interessenter via intra og i relevante fora: forældremøder, pæd. råd, klyngemøder, PFU-møder.</p>
--	--

<p>Årsmål 3. Skolens egen opfølgning på Kvalitetsrapporten</p>	
<p>Begrundelse for målet: Hver skole har udarbejdet en Kvalitetsrapport, og forventes med udgangspunkt heri at følge op med tiltag, der udvikler den pædagogiske kvalitet.</p>	
<p>Status:</p>	<p><u>Hvilke tiltag har skolen udvalgt på baggrund af kvalitetsrapporten 2010-2011?</u></p> <p>Ud over ovenstående har vi arbejdet med: 1: Udvikling af IT / medie-området 2: Sundhed og bevægelse Begge områder er under fortsat udvikling.</p> <p><u>Hvad er udgangspunktet nu for at følge op på kvalitetsrapporten?</u></p> <p>Ad 1: Elektroniske tavler i alle uv.-lokaler Internt kursus for alle lærere i CD-ord PLC tilbyder elevkurser efter fast plan Der er udarbejdet nyt elevplans-redskab Personaleintra/ forældreintra / elevintra opleves velfungerende efter en større kursusindsats</p>

	<p>Ad 2: Skolen deltager i "Aktiv rundt i DK" SFO har tilbud om morgenmad v. morgenpasning og eftermiddagsmad til alle børn. Alle klasser inddrager i nogen grad bevægelse i undervisningen SB har revideret skolens kostpolitik</p>
Kvalitetsmål / mål:	<p><u>Hvilke mål ønsker skolen at arbejde med i skoleåret 2013-2014?</u></p> <p>Ad 1: IT som middel til læring – ikke som mål i sig selv. Fortsat videreudvikling af elevkursus-delen i PLC. Der er ansøgt om udviklingsmidler fra UV-ministeriet.</p> <p>Ad 2: At der i højere grad lægges op til bevægelse i forbindelse med børns læring</p>
Handleplan / tiltag:	<p><u>Hvilke tiltag sætter skolen i værk for at arbejde hen imod de valgte mål?</u></p> <p>Ad 1: Faste møder mellem PLC og ledelse Udmelding af elev-kursustilbud på de enkelte klassetrin forud for planlægningsdag i maj. Interne kurser for lærere/ pæd. personale iværksættes af PLC. (Ex: anvendelse af tavlerne, CD-ord) Etablering af "Mediepatrulje"</p> <p>Ad 2: Fokus på udeaktiviteter HVER dag i SFO Drøftelser i hvert enkelt team om muligheder for bevægelse i undervisningen Elevrådet undersøger muligheder for skolemads-tilbud</p>
Succeskriterier / tegn:	<p><u>Hvilken forskel ønsker skolen at se, når målene indfries?</u></p> <p>Ad 1: IT-kompetente elever støtter it-udviklingen i klassen Lærer/ elevkurser under udvikling via PLC</p> <p>Ad 2: Flere børn på legepladserne – i pauser og som del af undervisningen og i SFO-tiden Beslutning om ny madordning på skolen</p>

<p>Plan for evaluering og dokumentation:</p>	<p><u>Hvordan evalueres tiltagene?</u></p> <p>Ad 1: Drøftelser i It-gruppen På møder mellem PLC og ledelse Spørgeskema til klasselærere. Forældreundersøgelse vedr. brug af intra</p> <p>Ad 2: Drøftelser i elevråd og SB Drøftelser i team / klynger / SFO Drøftelser i ledelsen</p> <p><u>Hvordan dokumenteres udbyttet af tiltagene?</u></p> <p>Ad 1: Spørgeskema-opgørelser og mødereferater Ad 2: Madordning etableret. Mødereferater.</p> <p><u>Hvordan kommunikeres resultatet af tiltagene til interessenter (eksempelvis elever, forældre, medarbejdere).</u></p> <p>Resultater kommunikeres ud til interessenter via intra og i relevante fora: forældremøder, pæd. råd, klyngemøder, PFU-møder.</p>
---	--

Skema til udfyldelse af Udviklingsplanen - Tiltag

Hvilke tiltag deltager skolen i / arbejder skolen med i 2013-2014?

	Ja
Entreprenørskab	<input checked="" type="checkbox"/>
LP	<input type="checkbox"/>
PALS	<input type="checkbox"/>
Læsning i alle fag	<input checked="" type="checkbox"/>
Strategi og handleplan for sprog og læsning	<input checked="" type="checkbox"/>
Team-samarbejde	<input checked="" type="checkbox"/>
Ta' Pulsen / Sundhed og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
Undervisningsdifferentiering	<input checked="" type="checkbox"/>
Internationalisering	<input checked="" type="checkbox"/>
Linjer i udskolingen	<input checked="" type="checkbox"/>
Ipads	<input type="checkbox"/>
Motivation af drenge	<input checked="" type="checkbox"/>
Holddannelse	<input checked="" type="checkbox"/>
Test af Cloud-løsning	<input type="checkbox"/>
Undervisningsassistenter	<input checked="" type="checkbox"/>
Nateku – herunder samarbejde m. Herning Gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>
First Lego League	<input type="checkbox"/>
Har skolen tilmeldt elever til 'Tilbud til elever med særlige forudsætninger'?	ja

Andre væsentlige tiltag: Bæredygtig skolestart
Projekt fag i 7. årg.
Mediepatrulje
Polsk forældreorientering
CL som inkluderende værktøj

I øvrigt indgår elementer fra LP og Pals fortløbende i skolens arbejde med Inklusion.